



Tập thể tác giả nhóm Cánh Buồm

Chương trình Giáo dục Hiện đại

Tiếng Anh 2

TỪ LOẠI VÀ TỪ VỰNG

**GIÁO DỤC TIỂU HỌC ỔN ĐỊNH VÀ
BẢO ĐẢM CHẤT LƯỢNG**
**THÌ TOÀN BỘ NỀN GIÁO DỤC MỚI ĐƯỢC ỔN ĐỊNH,
MỖI GIA ĐÌNH ỔN ĐỊNH, CẢ XÃ HỘI CÙNG ỔN ĐỊNH.**

TIẾNG ANH 2

© Nhóm Cánh Buồm

Sách này do nhóm Cánh Buồm tạo ra và cấp phép sử dụng theo giấy phép **Creative Commons Attribution-NonComercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0)**. Theo giấy phép này, mỗi người dùng hoặc phân phối lại cuốn sách dưới bất kỳ hình thức nào (dạng số hoặc dạng in) đều phải dẫn nguồn bản quyền của cuốn sách và giữ nguyên dòng “Tải về miễn phí tại <https://canhbuom.edu.vn/sachmo/>” trên mỗi trang tài liệu, hoặc trong trích dẫn trả tới trang kể trên.

Liên lạc:

Chương trình Giáo Dục Hiện Đại – Nhóm Cánh Buồm
Email: lienhe@canhbuom.edu.vn | Website: www.canhbuom.edu.vn

Chịu trách nhiệm bản thảo:

PHẠM TOÀN, ĐẶNG THỊ HUYỀN

NGUYỄN THỊ PHƯƠNG TRINH

(Dựa trên bản in năm 2012 của nhóm Cánh Buồm)

Góp ý bản thảo:

PHẠM ANH TUẤN, PHẠM CHI MAI

Biên tập:

NGUYỄN THỊ MINH HÀ

Minh họa:

NGUYỄN PHƯƠNG HOA, HÀ DŨNG HIỆP

VÀ MỘT SỐ HÌNH ẢNH TỪ INTERNET

CÙNG BẠN DÙNG SÁCH

Bộ sách *Tiếng Anh* bậc Tiểu học này của nhóm Cánh Buồm nhắm tới đào tạo người học *dùng được tiếng Anh một cách có ý thức*.

Học có ý thức một ngoại ngữ là biết rõ mình *học để làm gì* và mình có *cách học như thế nào*.

Học một ngoại ngữ nhằm mục đích gì và theo phương pháp nào là hai mặt của cùng một vấn đề.

Mục đích học một ngoại ngữ là để có một *công cụ* giúp con người *phiêu lưu vào một nền văn hóa xa lạ*. “Phiêu lưu” vì mỗi người học có thể có mục đích khác nhau nhưng tất cả người học đều cần phải biết *cách làm ra và dùng công cụ* đó. Thậm chí, vừa làm ra công cụ đó vừa dùng công cụ đó. Hơn thế nữa, càng dùng công cụ do chính mình làm ra thì càng giỏi ngoại ngữ.

Tiến trình mang tính mục đích – phương pháp đó được phân bổ trong năm tập sách, giả định là tương ứng với năm lớp bậc Tiểu học, như sau:

Lớp 1 - Âm và Từ. Công cụ ngoại ngữ đầu tiên là *phát âm*. Vì phát âm sai thì không có ngoại ngữ nào hết! Âm lại được gửi trước hết trong các từ. Vì vậy, chúng ta cũng lợi dụng khi trí nhớ của học sinh còn tươi mới, cộng thêm các trò chơi hấp dẫn, để giúp các em vừa học phát âm vừa nhớ ít nhất 300 từ.

Lớp 2 - Từ loại và Từ vựng. Tiếp tục củng cố những “thành tựu” về phát âm với vốn từ đã có ở Lớp 1, lên Lớp 2, học sinh sẽ học thêm về *cách cấu tạo từ* tiếng Anh và cách dùng chúng theo *từ loại*.

Mục tiêu là hết Lớp 2 học sinh sẽ có vốn từ vựng chừng 500 từ (cộng cả lớp trước) và *phát âm tự tin rằng mình không sai*.

Lớp 3 - Từ - Câu - Văn bản. Khi đã có tạm đủ những “viên gạch” là các từ, học sinh sẽ dùng phần “công cụ” đã chuẩn bị sẵn đó để hoàn thiện công cụ ngoại ngữ: dùng từ trong các câu, và dùng các câu trong các bài (văn bản nói hoặc viết). Phương thức “giao tiếp” ở lớp này vẫn là những tình huống giao tiếp trong phương thức nhà trường (lời kể ở các vai, diễn những kịch ngắn, tự soạn những bài nói, và tập viết những điều đã nói được. Mục tiêu là hết Lớp 3 học sinh sẽ có khả năng *nghe nói đọc viết* – người học sinh đó cũng tự mình biết tìm tòi để hiểu *văn bản viết* (ví dụ, dùng từ điển) và vận dụng vào phát triển năng lực nói.

Lớp 4 - Tìm hiểu nước Anh. Khả năng dùng từ, câu và văn bản đã có từ lớp trước sẽ được dùng vào việc khám phá một *nền văn hóa xa lạ*. Người Anh bản địa sinh sống thế nào? Người Anh bản địa có phong tục gì? Người Anh bản địa có thói quen văn hóa gì?... Một cách logic khả năng tìm hiểu người Anh bản địa sẽ dẫn tới nội dung học ở Lớp 5.

Lớp 5 - Tìm hiểu các nước nói tiếng Anh. Đó là nội dung để học sinh hiểu người Mỹ, người Australia, người New Zealand, người Ấn Độ, người Canada... và cả người Việt Nam nữa khi dùng tiếng Anh trong thế hội nhập toàn cầu.

Chúng tôi coi năm tập sách Tiếng Anh với quy trình học ngoại ngữ (tiếng Anh) như trên đã tạm đủ làm cơ sở để người học có một

công cụ ngoại ngữ. Công cụ đó, xin nhắc lại, do người học làm ra và dùng.

Tiếp theo chương trình này sẽ có chương trình khác với cách học khác tùy theo đòi hỏi của chương trình học do bậc học hoặc do ngành học đề ra.

Việc tổ chức cho trẻ em học bộ sách Tiếng Anh năm tập này sẽ do các trường xếp sắp. Nếu thiếu giáo viên, không dạy từ Lớp 1, thì có thể bắt đầu dùng Tiếng Anh tập một từ Lớp 3 hoặc từ Lớp 5. Các gia đình muốn con em học sớm hơn thì tùy hoàn cảnh mà thực hiện bộ sách này.

Nguyên vọng của nhóm Cánh Buồm là có một bộ sách Tiếng Anh dễ học, dễ dùng ngay cả ở những vùng khó khăn nhất với những giáo viên được đào tạo thiếu thốn nhất.

Bộ sách này không phản đối “cách tiếp cận giao tiếp”. Bộ sách này chỉ đưa ra một cách học chuẩn bị chắc chắn cho sự giao tiếp, với hy vọng học sinh sẽ đạt tới sự giao tiếp cao nhất là đối thoại thầm với những tác giả và sản phẩm của nền văn hóa xa lạ - như đã nêu ngay từ đầu - mà nền văn hóa Anh chỉ là một trường hợp/ví dụ.

Mong bạn thành công!

Nhóm Cánh Buồm

Bài mở đầu

TỪ VÀ TỪ LOẠI TIẾNG ANH

CÁCH TỔ CHỨC BÀI HỌC

Mục đích: Giúp học sinh (HS) một nhận biết tổng quát về sự phân chia **từ tiếng Anh** dùng để **gọi tên sự vật, sự việc** nói chung thành các từ loại khác nhau:

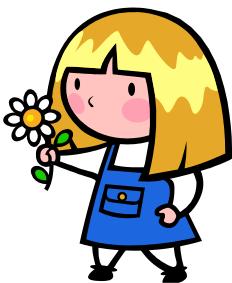
- **Danh từ:** Trả lời cho câu hỏi **Ai? Vật gì? Việc gì? Hiện tượng gì?**
- **Động từ:** Trả lời cho câu hỏi **Hoạt động (làm) gì? Xảy ra chuyện gì?**
- **Tính từ:** mô tả **tính chất** của người, sự vật, sự việc; bối nghĩa cho một danh từ.
- **Trạng từ** – mô tả **trạng thái, cách thức** hành động, hoạt động diễn ra; bối nghĩa cho một động từ.

Cách tiến hành: Giáo viên (GV) chú ý khi tổ chức học bài này:

- Cho HS hoạt động để HS tự rút ra các khái niệm.
- Không giảng giải nhồi nhét.
- Tiến hành bài học thông qua các trò chơi ngôn ngữ phong phú và sáng tạo.

1. DANH TỪ – NOUNS

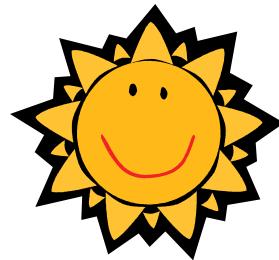
a. Em đã biết từ dùng để gọi tên người và vật:



a girl



a flower



the sun



a cat



an apple



a book

b. Định nghĩa:

Danh từ là các từ trả lời cho câu hỏi:
Ai? hoặc Vật gì? Việc gì? Hiện tượng gì?

Trò chơi

Viết từ theo nhóm – Category Writing Game

- **Mục đích:** Ôn tập các danh từ đã học và phân loại danh từ

- **Cách chơi:**

- GV chia HS thành 2-3 nhóm. Mỗi nhóm cử một bạn làm “đội trưởng”.

- GV chia bảng thành ba phần cho ba đội. GV viết lên bảng các từ như “FRUIT”, hoặc “ANIMALS”, “BODY PARTS”, “FAMILY”, “JOB”, “CLASSROOM”, hoặc “FOOD”, v.v...

- Các thành viên mỗi nhóm nhắc từ cho đội trưởng để viết được càng nhiều càng tốt các từ liên quan đến chủ đề của nhóm mình.

- Các nhóm có 2-3 phút để chơi. Mỗi từ đúng, nhóm ghi được 1 điểm. Nhóm ghi được nhiều điểm nhất là nhóm chiến thắng.

- Trong trò chơi này, ghi đúng chính tả mới được tính điểm và rất quan trọng, các bạn trong nhóm có thể nhắc đội trưởng sửa nếu chưa viết đúng.



2. ĐỘNG TỪ – VERBS

a. Em đã biết một số động từ sau:



to play



to sing



to eat



to drink

b. Định nghĩa:

Động từ là các từ trả lời cho câu hỏi:

Hoạt động gì? Làm gì?

Trò chơi Đoán từ – Charades

- **Mục đích:** Ôn tập các động từ đã học
- **Cách chơi:**
 - GV gọi một HS lên bảng và cho HS xem một thẻ từ động từ.
 - HS diễn tả hành động (chơi, hát, ăn, uống,...) để cả lớp đoán và ôn tập lại những động từ đã học ở Lớp 1.



3. TÍNH TỪ – ADJECTIVES

a. Em đã biết
một số tính từ sau:



happy

Em học thêm
tính từ kết hợp với danh từ:



a happy girl



hungry



a hungry wolf



nice



a nice song

b. Định nghĩa:

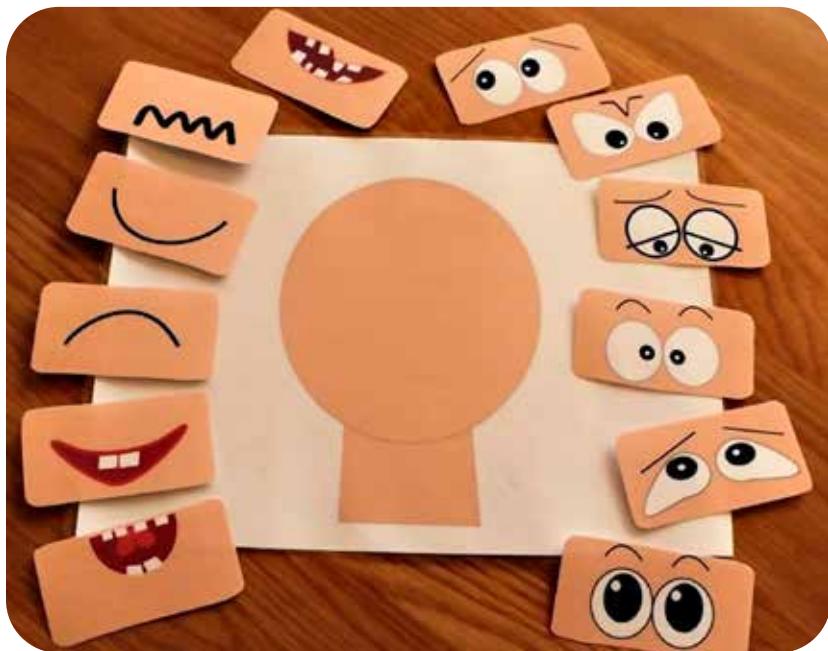
Tính từ thường đứng trước danh từ và bổ nghĩa cho danh từ.

Trò chơi Người máy – Robot

- **Mục đích:** Ôn tập các tính từ đã học

- **Cách chơi:**

- GV gọi một HS lên bảng và cho HS xem một thẻ từ tính từ.
- HS diễn tả cảm xúc và trạng thái (happy, hungry, loud, nice, poor, sure) để cả lớp đoán và ôn tập lại những tính từ đã học ở Lớp 1.
- HS diễn tả xong được trở về với con người và bạn người máy khác lên diễn tả tính từ tiếp theo.



4. TRẠNG TỪ – ADVERBS

a. Em thể hiện các hành động với những trạng thái sau:



to eat hungrily



to laugh happily



to sing nicely

b. Định nghĩa:

Trạng từ thường đi sau và bổ nghĩa cho động từ.

TỔNG KẾT

Em vừa được giới thiệu về các từ loại sau:

NOUNS

a wolf



a flower



a girl



ADJECTIVES



hungry

happy



nice



ADVERBS

hungrily



nicely



happily



VERBS

to eat



to laugh



to sing

Trò chơi

Đi đúng nơi, về đúng chỗ – Always In Right Places

- **Mục đích:** Nhận diện từ loại trong tiếng Anh

- **Chuẩn bị:**

- GV viết lên bảng những cụm từ (cho dưới đây), cho HS luyện đọc và tìm hiểu nghĩa.



- GV viết ra giấy các từ đơn riêng biệt (ví dụ: a hut, small, a house, big, to learn, quickly...) phát cho HS.
- Chia lớp thành các khu vực từ loại: danh từ, động từ, tính từ, trạng từ.

- **Cách chơi 1:**

- GV hô to từ loại bằng tiếng Anh (ví dụ: Noun), HS nào có từ loại đó chạy về đúng ô (khu) của mình.

- **Cách chơi 2:**

- GV giơ cao và hô to một từ (ví dụ: a tent), HS nào có từ cùng loại với từ đó (ở ví dụ này là danh từ: a dog, a dancer...) chạy về đúng khu vực của mình.

- Nếu GV giơ cao và hô to động từ (hoặc tính từ, trạng từ), những HS có từ là động từ (tính từ hoặc trạng từ) chạy về khu của mình.

Bài 1

DANH TỪ TIẾNG ANH – NOUNS

A. DANH TỪ CHUNG – COMMON NOUNS

I. DANH TỪ ĐƠN – SINGLE NOUNS

a. Em đã biết:



- What is it?
- It is a **book**.



- What are they?
- They are **books**.



- Who is this?
- She is my **sister**.



- Who are they?
- They are my **family**.

b. Định nghĩa:

Danh từ chung là các từ gọi tên sự vật,
trả lời cho câu hỏi

Ai? Cái gì? Việc gì? Hiện tượng gì?

II. DANH TỪ GHÉP - COMPOUND NOUNS

1. Gia đình và bạn bè em – Family and Friends

a. Em nghe và nhắc lại từ ghép sau (chú ý trọng âm):



school



girl



→ a schoolgirl



school



boy



→ a schoolboy



school



teacher



→ a schoolteacher

b. Em tạo danh từ ghép từ các từ đơn sau:

grand



mother



→

grand



father



→

grand



parents



→



new



born



→



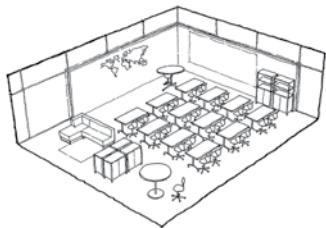
school



mate



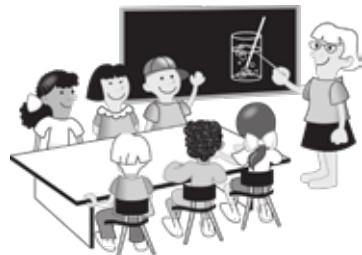
→



class



mate



→

c. Em đóng vai

- Who's she?
- She's a schoolgirl.

- Who are they?
- They're my grandparents.

EM ĐỌC THÊM

A poem

My school



In my school,
Can you see?
Many schoolgirls, many schoolboys,
They are schoolmates.
They love playing,
In a schoolyard.
With schoolbags on their backs.

By **Steven Green**

2. Nghề nghiệp – Jobs

a. Em tạo danh từ ghép từ các từ đơn sau



police



man



→



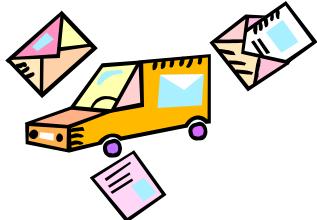
fire



man



→



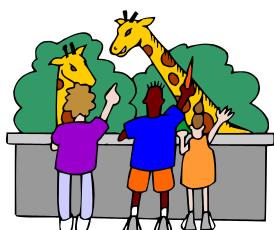
post



man



→



zoo



keeper



→



goal



keeper



→



book



keeper



→



song



writer



→

b. Em đóng vai

- What's your job?
- I'm a fireman.
- Cool!

Trò chơi

Tìm cặp đôi – The Pairs

- **Mục đích:** Luyện tập tạo một danh từ ghép bằng các danh từ đơn.

- **Chuẩn bị:**

- GV viết lại các từ đơn trong bài vào các mảnh giấy A5 và phát cho HS.

- HS xếp vòng tròn để chơi, GV làm trọng tài đứng giữa.

- **Cách chơi:**

- GV gọi một HS bất kỳ, HS đó chạy ra giữa vòng tròn đọc to và giơ cao từ mình có cho các ban xem (ví dụ: *class*).

- HS nào thấy từ của mình có thể kết hợp với từ của bạn để tạo ra một danh từ ghép chạy ra khỏi hàng, đọc to và giơ cao từ có (ví dụ: *mate*).

- Hai HS đối chiếu với nhau, nếu thấy tạo được danh từ ghép, đứng cạnh nhau theo trật tự từ đơn tạo thành danh từ ghép, cùng đọc to từ đó (ví dụ: *sunflower*).

- Trong trường hợp nhiều từ cùng kết hợp được với nhau (ví dụ: *schoolgirl*, *schoolboy*), thì lần lượt xếp hàng, cùng lên nắm tay nhau và đọc to các từ ghép tạo được.

- Nếu có HS quên không phát hiện ra từ của mình ghép được với từ của bạn, hãy nhờ các bạn đứng cạnh nhắc nhở hộ nhé!



3. Lớp học của em – Your Classroom

a. Em học từ mới



ink



well



→



pen



case



→



school



bag



→



book



shelf



→



clip



board



→ ...



back



pack



→ [View Details](#)



text



book

→ ...

b. Em đóng vai

- Look! Your pencilcase is under the chair.
 - Oh yes, thank you!
 - No problem.

Trò chơi

Dán nhãn đồ vật – Label the classroom

- **Mục đích:** Luyện nhớ từ

- **Chuẩn bị:** Thẻ từ, giấy note dán, bút.

- **Cách chơi:**

- GV dán thẻ từ lên các vật trong lớp và đặt ở các vị trí khác nhau.

- Cách 1: GV nói tên một vật (VD: *Give me the textbook/clipboard*) và gọi một HS đi tìm vật đó (hoặc thẻ từ đối với vật lớn như door, bookshelf, v.v...) đưa đến cho GV. GV có thể bao gồm các từ đã học ở Lớp 1 để HS ôn bài.

- Cách 2: GV viết tên các vật lên giấy note và dán lộn xộn lên các vật bất kỳ trong lớp học (chú ý dán sai vị trí của vật). GV nói tên một vật và gọi một HS đi tìm từ và dán đúng vị trí của vật.

- Cách 3: Mỗi HS được phát sáu tờ note nhỏ. GV gắn các vật trong bài lên bảng.

HS viết các từ đã học trong bài lên mỗi tờ note. HS viết xong nhanh nhất được lên bảng dán tờ note của mình lên khu vực bảng có vật đúng với từ. HS nào viết xong lần lượt giơ tay để được lên bảng dán note.

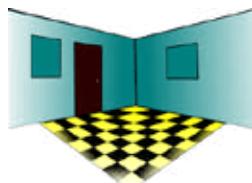
4. Ngôi nhà của em – Your House



a. Em học từ mới



bed

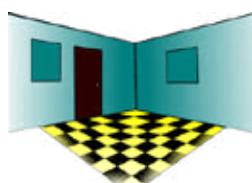


room

→



bath



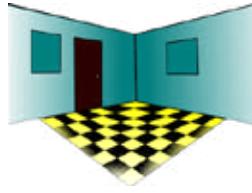
room



→



play



room

→





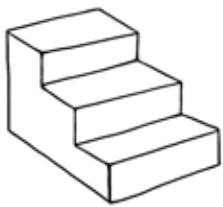
table



cloth



→



stair



case



→

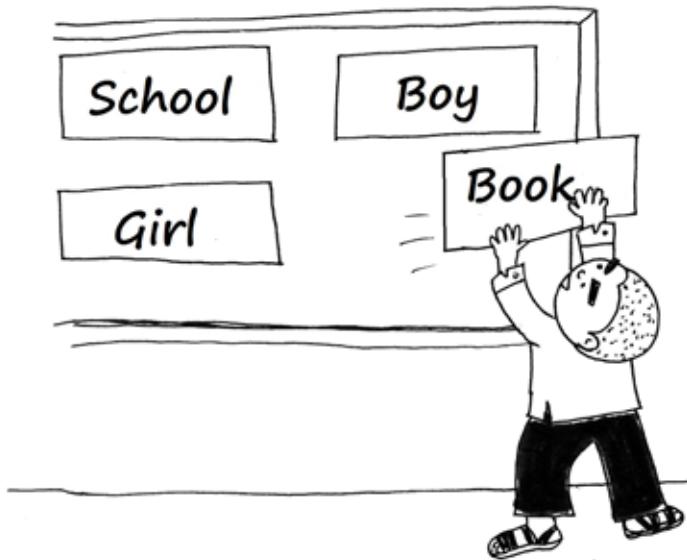
b. Em đóng vai

- Where's the bathroom?
- Over there!
- Thanks.



Trò chơi

Gỡ từ lạc loài – Take It Out!



- **Mục đích:** Luyện nhớ từ ghép
- **Chuẩn bị:**
 - Thẻ bài cứng có viết từ tiếng Anh.
 - Một lần chơi chọn bốn từ đơn, trong đó ba từ có thể kết hợp với nhau tạo thành từ ghép, một từ thì không (ví dụ: **school**girl, **school**boy, nhưng không có **school**book).
- **Cách chơi:**
 - Chơi theo cặp, hoặc nhóm bốn HS.
 - Hai nhóm đứng đối diện, khoảng cách đến bảng bằng nhau.
 - Khi có hiệu lệnh từ GV, lần lượt từng thành viên chạy nhanh lên bảng gỡ bỏ từ “lạc loài” là từ không thể kết hợp để tạo thành từ ghép.
 - Gỡ bỏ đúng, giải thích đúng, đem lại 1 điểm cho nhóm.

5. Đồ vật trong nhà – Things in Your House

a. Em học từ mới



arm



chair



→



tea



pot



→



tea



cup



→



mail



box



→



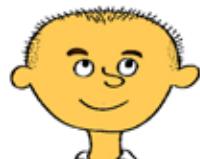
ice



box



→



head



board



→



ward



robe



→

b. Em đóng vai

- Where's the teapot?
- There, on the dining table.
- Thanks.

Trò chơi

Đi xe buýt – Let's Get On

- **Mục đích:** Luyện nhớ từ

- **Chuẩn bị :**

- GV chuẩn bị một số từ đã học viết vào tấm bìa, phát cho HS.
- Giữa lớp vẽ một vòng phán làm “xe buýt”.
- Lớp chia làm hai, một nửa chơi còn một nửa làm trọng tài.

Khi đội đang chơi bị phạt tới năm lỗi thì phải nhường cho đội kia chơi và mình về ghế trọng tài bắt lỗi.

- **Cách chơi:** Chơi theo chủ đề. HS nào có từ theo chủ đề GV hô thì lên xe buýt.

Gợi ý chủ đề:

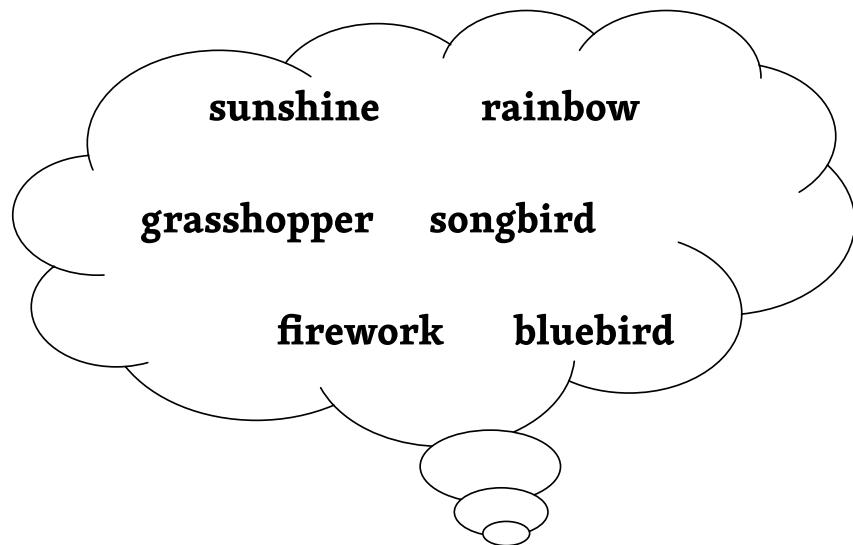
- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Gia đình – Family | 2. Nhà trường – School |
| 3. Phòng khách – Living room | 4. Phòng bếp – Kitchen |

(HS có từ liên quan, giơ từ đó ra, đọc to và đi lên xe bus. Ai nhầm bị ghi điểm **lỗi**. Ai có từ đó mà không lên xe bus, nếu bị đội trọng tài biết thì cũng bị ghi điểm **lỗi**. Tiếp tục chơi cho tới khi hết từ trong tay hoặc khi bị 5 điểm lỗi.)

father	teacup	brother	schoolboy	schoolteacher
notebook	grandparents	armchair	mother	wardrobe
ruler	grandfather	sister	teapot	eraser
grandmother	schoolbag	pen	icebox	schoolmate
bookshelf	pencil	board	schoolgirl	fridge

6. Mùa Xuân – Spring

a. Em học từ mới



b. Em đóng vai

- Do you like spring?
- I love it! How about you?
- I love it, too.

c. Luyện tập

Em nối các từ đơn lại để tạo thành từ ghép.

Blue



works

fire



bird

song



bow

SUN



bird

rain



fly

butter



Shine

EM ĐỌC THÊM

A postman

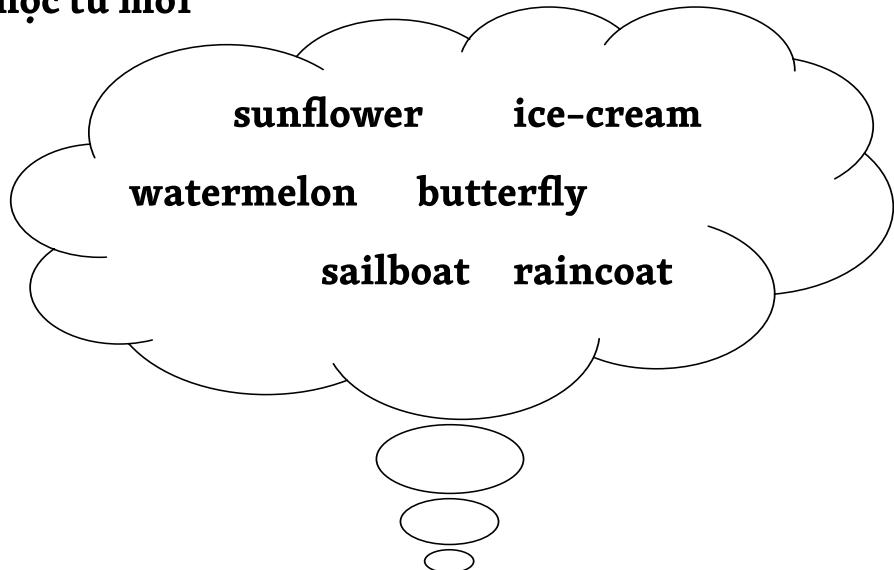


A postman
Who I like,
Works at a post office.
Everyday, he goes everywhere
With a postbag on his shoulder
And puts postcards into postboxes
To bring smiles to people.
Who I like
Is a postman.

By Minh Đức

7. Mùa hè – Summer

a. Em học từ mới



b. Em đóng vai

- Do you like summer?
- I love it! Sunflowers, sailboats and grasshoppers...
- And ice-cream and watermelon...
- And raincoats...I don't like raincoats.
- Me, neither.

♦ Em hãy tô màu các danh từ ghép trong đoạn hội thoại trên.

c. Luyện tập

Em nối các từ đơn để tạo thành danh từ ghép phù hợp với hình miêu tả.

sail



coat

sun



boat

grass



flower

rain



hopper

water



cream

ice



melon

Trò chơi

Đối mặt – Face To Face

- **Mục đích:** luyện nhở từ – phát âm – nhanh nhẹn

- **Chuẩn bị:**

- Chơi theo cặp, trọng tài là GV, hoặc một bạn HS, bố hoặc mẹ nếu chơi ở nhà.
- Trọng tài chuẩn bị một tờ giấy A5 trong đó có viết một từ đơn.
- Hai HS chơi đứng đối diện nhau, trọng tài đứng giữa.

- **Cách chơi 1: Thi kể lần lượt**

- Trọng tài phát âm to một từ đơn trong thẻ bài, hai HS lần lượt kể ra những từ ghép chứa từ đơn đó.
- Bạn nào đến lượt mình mà “ngắc ngứ” là thua.

MẪU:

Trọng tài: room (giơ cao tờ giấy có chữ room)

HS 1: living room.

HS 2: bathroom.

HS 1: dining room.

HS 2:..... (đếm lùi 5, 4, 3, 2, 1... thua)



- **Cách chơi 2: Cược xem ai kể nhiều hơn**

Chơi tương tự như cách 1, nhưng lần này mỗi HS cược trước một con số có thể kể từ ghép. Bạn nào cược lớn hơn, trả lời đúng thì thắng. Nếu cược lớn, nhưng trả lời không đúng hoặc thiếu thì thua.

8. Mùa thu – Autumn

a. Em học từ mới



b. Em đóng vai

- It's autumn!
- Yeah! Time for cheesecake, grapefruits and apples.
- And fireflies, cornfields and scarecrow.
- And football!
- Fantastic!

c. Luyện tập

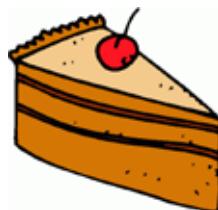
Em nối các từ đơn với nhau để tạo thành danh từ ghép.

corn



field

fire



crow

grape



cake

cheese



fly

scare



ball

foot

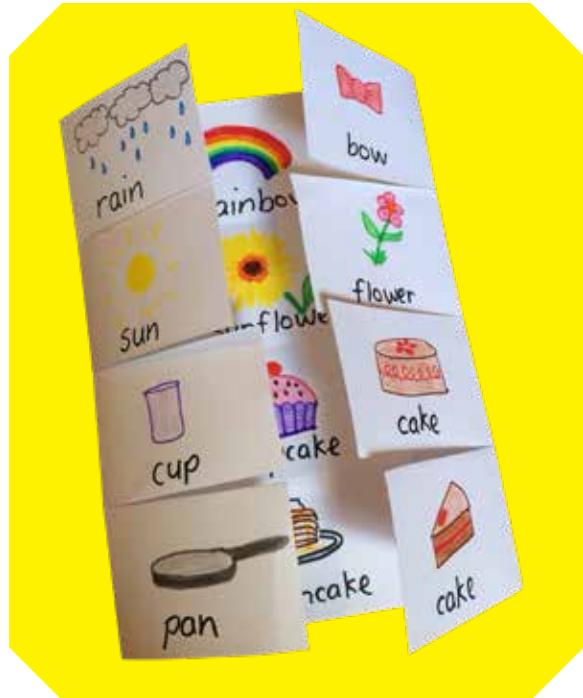


fruit

Trò chơi

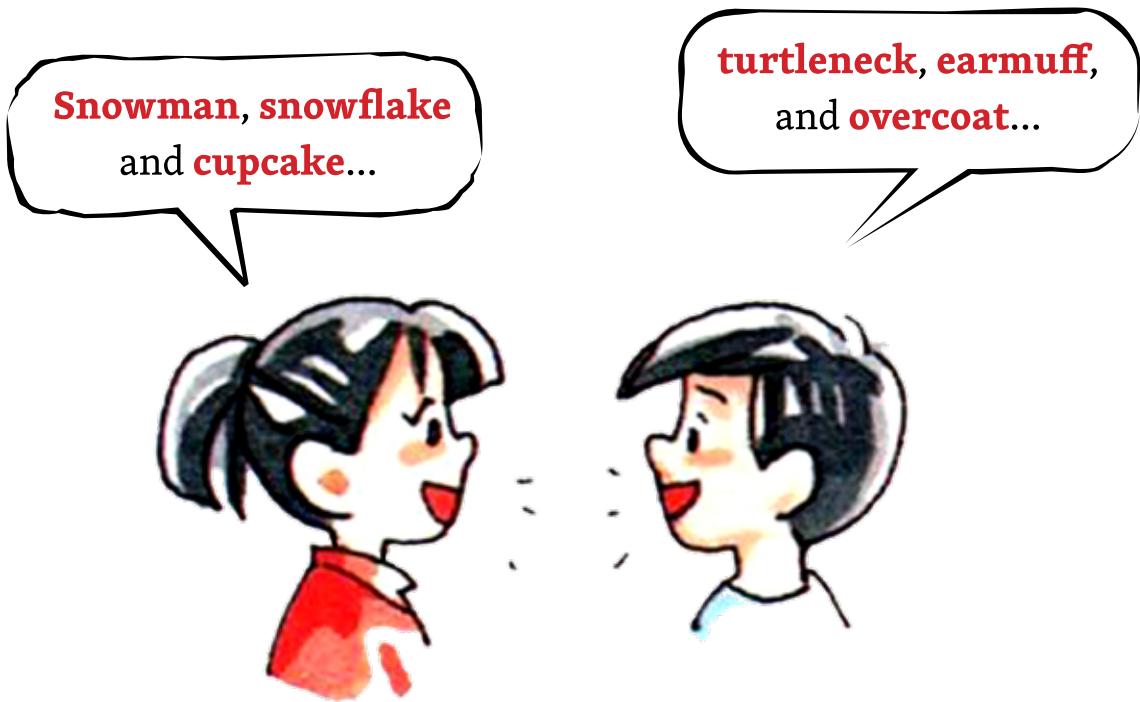
Từ điển bằng tranh – Picture Dictionary

- **Mục đích:** Ôn tập danh từ ghép đã học.
- **Chuẩn bị:** Giấy A4, bút chì, bút màu, kéo.
- **Cách chơi:**
 - GV phát cho mỗi HS một tờ giấy A4.
 - GV làm mẫu cách gấp giấy và chia ô, viết và vẽ một từ ghép (ví dụ: star - fruit - starfruit).
 - HS được khuyến khích dùng cả các từ trong bài trước để minh họa. HS có thể vẽ hơn một tờ A4.
 - Sau khi hoàn thành, HS ghi tên của mình lên sản phẩm. GV trưng bày sản phẩm của HS ở góc trưng bày của lớp.



9. Mùa Đông – Winter

a. Em học từ mới



b. Em đóng vai

- Tell me about your winter...
- It's about turtlenecks, earmuffs and overcoats. And your winter?
- It's about snowman, snowflake and cupcakes...
- That's amazing!

c. Luyện tập

Em nối các từ đơn lại để tạo thành danh từ ghép.

turtle



man

ear



flake

snow



neck

snow



muff

over



cake

cup



coat

Trò chơi

Vượt đá sang sông – Crossing the River

- **Mục đích:** Ôn luyện từ ghép vừa học.
- **Chuẩn bị:** Hình vẽ các từ mới học được đặt theo đường zig zag, như những mỏm đá ngẫu nhiên trên sông.
- **Tiến hành:**
 - 4-6 HS/đội. Mỗi lượt hai đội thi đấu với nhau.
 - Thành viên đầu mỗi đội cùng xuất phát, khi nhảy tới hình vẽ nào thì phải đọc to từ miêu tả hình vẽ đó cho đúng.
 - Nếu sai hoặc không nhớ thì trọng tài (GV hoặc chọn ra một bạn HS) bỏ lượt thi đó và ra hiệu cho thành viên khác của đội phải nhanh chóng kế tiếp.
 - Trong khoảng thời gian nhất định, đội nào có nhiều thành viên tới đích hơn thắng.



B. DANH TỪ RIÊNG – PROPER NOUNS

1. Tên người và Quốc gia – Personal Names and Countries

a. Các bạn trên khắp thế giới đang giới thiệu về mình



I'm Vinh. I'm from **Vietnam**.

I'm Barb. I'm from **the UK**.



I'm Kiano. I'm from **Kenya**.

I'm Sara. I'm from **Canada**.



I'm Mamexi. I'm from **Mexico**.

I'm Leesa. I'm from **Australia**.

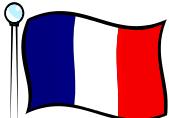
Danh từ riêng là danh từ gọi tên một người, một vật,
hoặc một nơi chốn **cụ thể**.

Danh từ riêng luôn bắt đầu bằng chữ cái viết hoa.

b. Em đóng vai

- Hello, I'm Vinh.
- Hello, I'm Barb. I'm from the UK. Where are you from?
- I'm from Vietnam. Nice to meet you.
- Nice to meet you too.

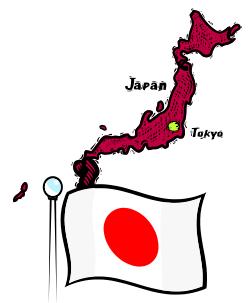
c. Em học tên quốc gia



France



Italy



Japan



China



Thailand



The USA

2. Ngày trong tuần – Days of the Week

a. Em học từ chỉ các ngày trong tuần



b. Em đóng vai

- What day is it today?
- It's Monday!

Trò chơi

Xếp chữ – Unscramble the words

- Mục đích:** Luyện nhớ từ và thứ tự các ngày trong tuần.
- Chuẩn bị:** Thẻ từ các ngày trong tuần.
- Cách chơi:**

- GV ghi lên bảng các chữ cái lộn xộn như hình bên.

- GV gọi lần lượt từng HS xung phong lên bảng sắp xếp lại các từ lộn xộn thành từ có nghĩa. Có thể xáo trộn chữ để các HS khác tiếp tục chơi.

- GV tiếp tục cho HS chơi trò sắp xếp thứ tự ngày trong tuần. GV gọi lần lượt từng nhóm 8 HS lên bảng, mỗi bạn được phát một thẻ từ các ngày trong tuần.

- GV hô: “sắp xếp”, các HS cầm thẻ từ phải xếp thành 1 hàng thứ tự từ chủ nhật đến thứ 7 trong khoảng thời gian cho phép. Nhóm nào xếp đúng và nhanh nhất là nhóm chiến thắng.

Days of the Week Unscramble the words	
unasyd	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
nomyad	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
esutady	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
dvesenayd	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
srtthyua	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
irdfya	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
yasarudt	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

3. Tháng trong năm – Months of the Year

a. Em học từ chỉ tháng trong năm



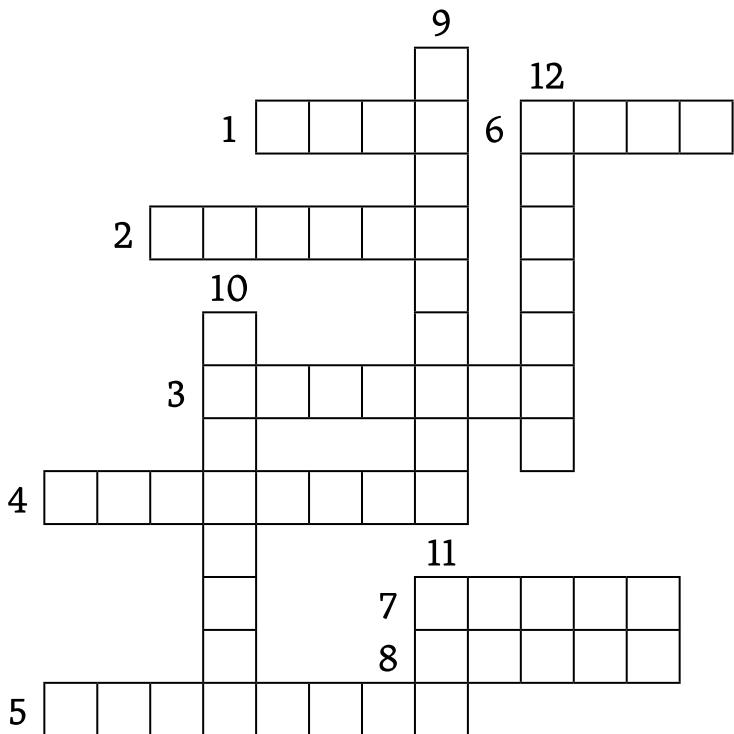
b. Em đóng vai

- When is your birthday?
- It's in June.

c. Luyện tập

Giải ô chữ – Crossword

HS chơi cá nhân hoặc chơi theo cặp để giải ô chữ với chủ đề các tháng trong năm theo gợi ý bên dưới.



1. The month after May.
2. The month before September.
3. The month before November.
4. The last month of the year.
5. The month after January.
6. The month before August.
7. The month before April.
8. The month before May.
9. The month before October.
10. The month before the last month of the year.
11. The month after April.
12. The first month of the year.

Trò chơi BINGO

- **Mục đích:** Ôn từ vựng về các tháng, mẫu câu hỏi “When”
- **Chuẩn bị:** Phiếu phỏng vấn phát cho HS theo mẫu sau.

INTERVIEW FORM			
Interviewer: _____			
Jan -----	Feb -----	Mar -----	Apr -----
Dec -----			May -----
Nov -----			Jun -----
Oct -----	Sep -----	Aug -----	Jul -----

- **Tiến hành:**

- HS điền tên mình vào phần *Interviewer* trước khi bắt đầu trò chơi.
- Khi nhận được lệnh của GV, HS cầm phiếu phỏng đi quanh và đặt câu hỏi theo mẫu:
 - *When is your birthday?*
 - *It's in _____.*
- HS ghi tên bạn được phỏng vấn có tháng sinh nhật vào đúng ô. HS tiếp tục hỏi đến khi các ô liên tiếp trong 1 hàng (dọc hoặc ngang) được điền kín thì hô to BINGO. HS ghi 1 điểm.
- HS tiếp tục phỏng vấn các bạn trong lớp để đạt thêm BINGO.
- HS hoàn thành 12 tháng đầu tiên giành giải nhất. Các bạn khác tiếp tục chơi để tìm người về nhì, về ba, v.v... trong thời gian cho phép.

Bài 2

TÍNH TỪ TIẾNG ANH – ADJECTIVES

I. GIỚI THIỆU CHUNG

a. Em nghe và nhắc lại



a small star



a big star



a bright star

b. Em đóng vai

- Look! What a big star!
- Yeah, a bright star!
- And beautiful...



c. Định nghĩa

Danh từ: dùng để **gọi tên** sự vật.

Tính từ: **bổ nghĩa** cho danh từ và cho biết sự vật đó thế nào.
("big, bright và beautiful" là tính từ **bổ sung nghĩa** cho "star").

II. PHÂN LOẠI TÍNH TỪ

1. Ý kiến đánh giá (khen/chê)



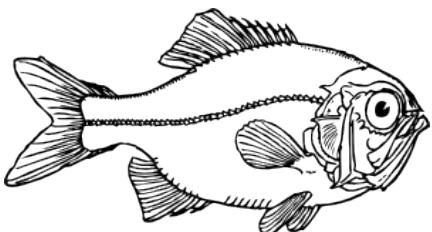
a **nice** song



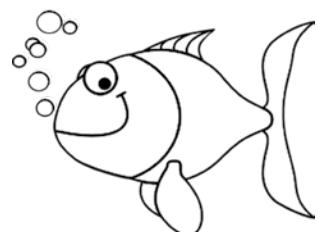
a **bad** mark



a **good** mark



an **ugly** fish



a **beautiful** fish

2. Kích thước (to, nhỏ, dài, ngắn)



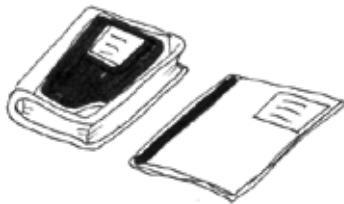
a **big** house a **small** house



a **tall** girl a **short** boy



a **fat** man a **thin** man



a **thick** book a **thin** book

3. Cân nặng



a **light** feather



a **heavy** box

Trò chơi BINGO

- **Mục đích:** Luyện nhớ nhanh tính từ, luyện nghe.
- **Chuẩn bị:** Các bảng Bingo khác nhau, mỗi bảng chọn ngẫu nhiên các tính từ vừa học phát cho HS.
- **Tiến hành:**
 - Khi GV đọc to một tính từ, HS đánh dấu vào bảng của mình tính từ trái nghĩa với từ đó.
Ví dụ: GV đọc “beautiful”, HS đánh dấu “ugly”.
 - HS nào đánh dấu được ba tính từ liên tiếp thẳng hàng (ngang, dọc, chéo) thì hô to BINGO.

Mẫu bảng Bingo:

big	beautiful	nice
good	thick	light
short	bad	tall

4. Tình trạng sức khỏe



a **strong** man a **weak** man

5. Trạng thái cảm xúc



a **happy** girl a **sad** boy

6. Hoàn cảnh

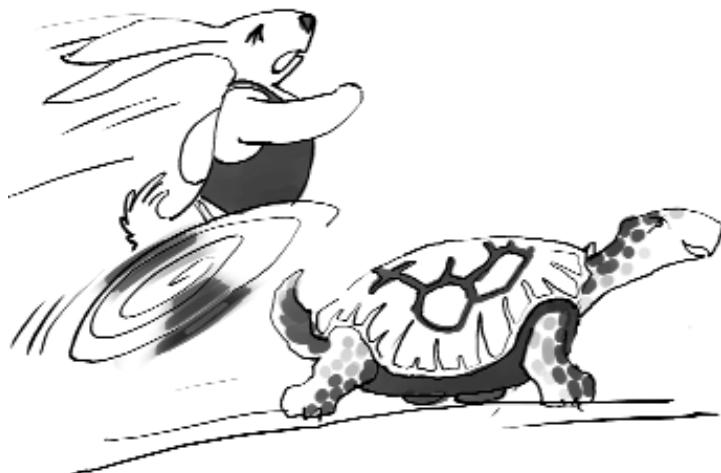


a **rich** man a **poor** man

7. Đặc tính thời gian (cũ, mới, nhanh, chậm)



an **old** shirt a **new** shirt



a **fast** hare a **slow** tortoise

Trò chơi

Tiếp sức – Boosting Up

- **Mục đích:** Luyện tập các tính từ đã học.

- **Tiến hành:**

– **Cách chơi 1:** GV chia HS thành hai nhóm. Nhóm trưởng đưa ra một tính từ. Cả nhóm tìm các danh từ có thể ghép được với tính từ đó (ví dụ: short – a short table, a short boy, v.v...). Trong khoảng thời gian cho phép, nhóm nào tìm được nhiều từ hơn là nhóm chiến thắng.

Ví dụ: Nhóm trưởng: Short

HS 1: a short table

HS 2: a short boy

.....

– **Cách chơi 2:** GV chọn một HS xung phong bắt đầu. HS đưa ra một danh từ và chọn một bạn bất kỳ. Bạn được chọn phải tìm nhanh một tính từ thích hợp để ghép với danh từ đó. HS trả lời được sẽ được chọn danh từ và chọn bạn trả lời tiếp theo.

Ví dụ: HS 1: a school.

HS 2: a big school.

HS 3: a pencil.

HS 4: a short pencil.

.....

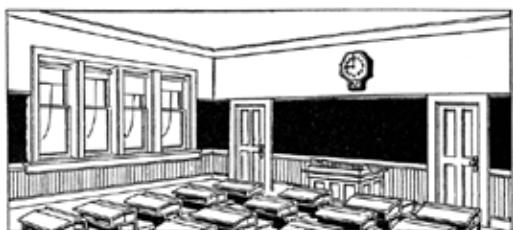
8. Nhiệt độ, âm thanh, mùi vị



a **cold** ice-cream



a **hot** bowl of soup



a **quiet** room



a **noisy** room



sweet coffee



bitter coffee

Trò chơi

VÍ VÍ VON VON – Idioms of “As... As”

- **Mục đích:** học thành ngữ so sánh trong tiếng Anh.
- **Chuẩn bị:** một số thẻ minh họa thành ngữ so sánh (nhìn gợi ý phía dưới).

- **Tiến hành:**

- GV viết lên bảng một số tính từ đã học để dùng so sánh.
- GV đọc to thành ngữ, nhưng trống tính từ cần điền.
- HS nghe và tìm tính từ thích hợp.

Cách chơi 1: (mức độ dễ) GV đưa ra ba gợi ý cho HS chọn lựa

Cách chơi 2: (nâng cao) GV không đưa ra gợi ý.

Gợi ý thẻ từ vựng và cụm đặc ngữ tiếng Anh về so sánh:

1. as ____ as fire (cold/hot)	1.	2.
2. as ____ as ice (cold/hot)		
3. as ____ as a pig (fat/thin)	3.	4.
4. as ____ as a rake (fat/thin)		
5. as ____ as a tortoise (fast/slow)	5.	6.
6. as ____ as a deer (fast/slow)		
7. as ____ as a wolf (hungry/happy)	7.	8.
8. as ____ as a king (hungry/happy)		
9. as ____ as a gold. (bad/good)	9.	10.
10. as ____ as an ox (strong/weak)		

9. Tính từ chỉ màu sắc - Colour Adjectives

a. Em tô màu cho những hình vẽ sau đây theo chỉ dẫn



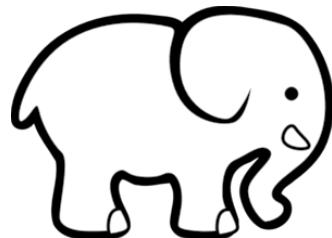
pink



red and green



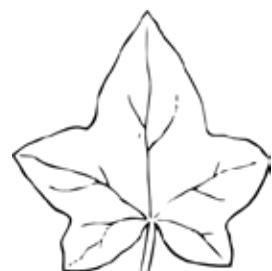
white



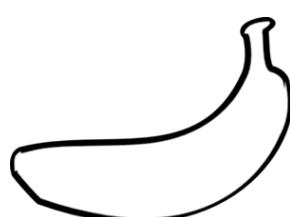
grey



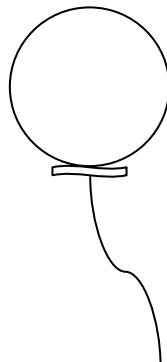
black



brown



yellow



blue and orange



green and purple

Trò chơi

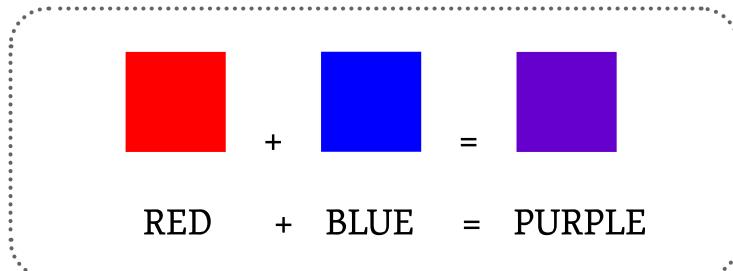
Pha trộn sắc màu - Mixing colours

• **Chuẩn bị:** GV chuẩn bị màu nước cho HS với các màu cơ bản: đỏ, xanh da trời, vàng, trắng.

• **Cách chơi:** Từ các màu cơ bản, GV hướng dẫn HS trộn màu để tạo ra các màu mới. GV để HS tự phát hiện và ghi chép lại kết quả như bảng dưới .

Nếu không có màu nước, GV cho HS tô màu.

MÃU



1. + =
Blue + Yellow = Green

2. + =
Yellow + Red = Orange

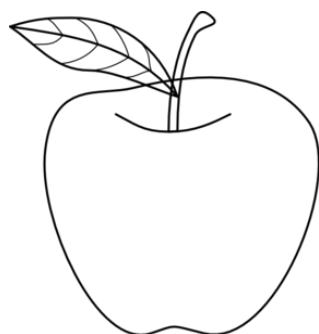
3. + =
Red + White = Pink

4. + =
Yellow + White = Cream

5. + + =
Red + Green + Blue = White

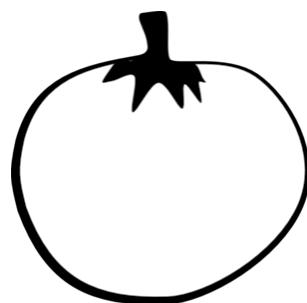
6. + =
Black + White = Grey

b. Em tô màu những hình vẽ sau rồi sử dụng tính từ để miêu tả



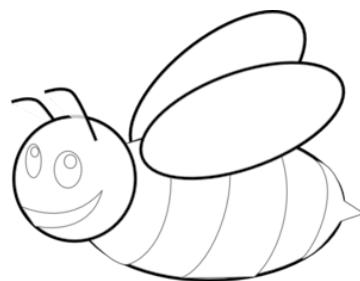
a red apple



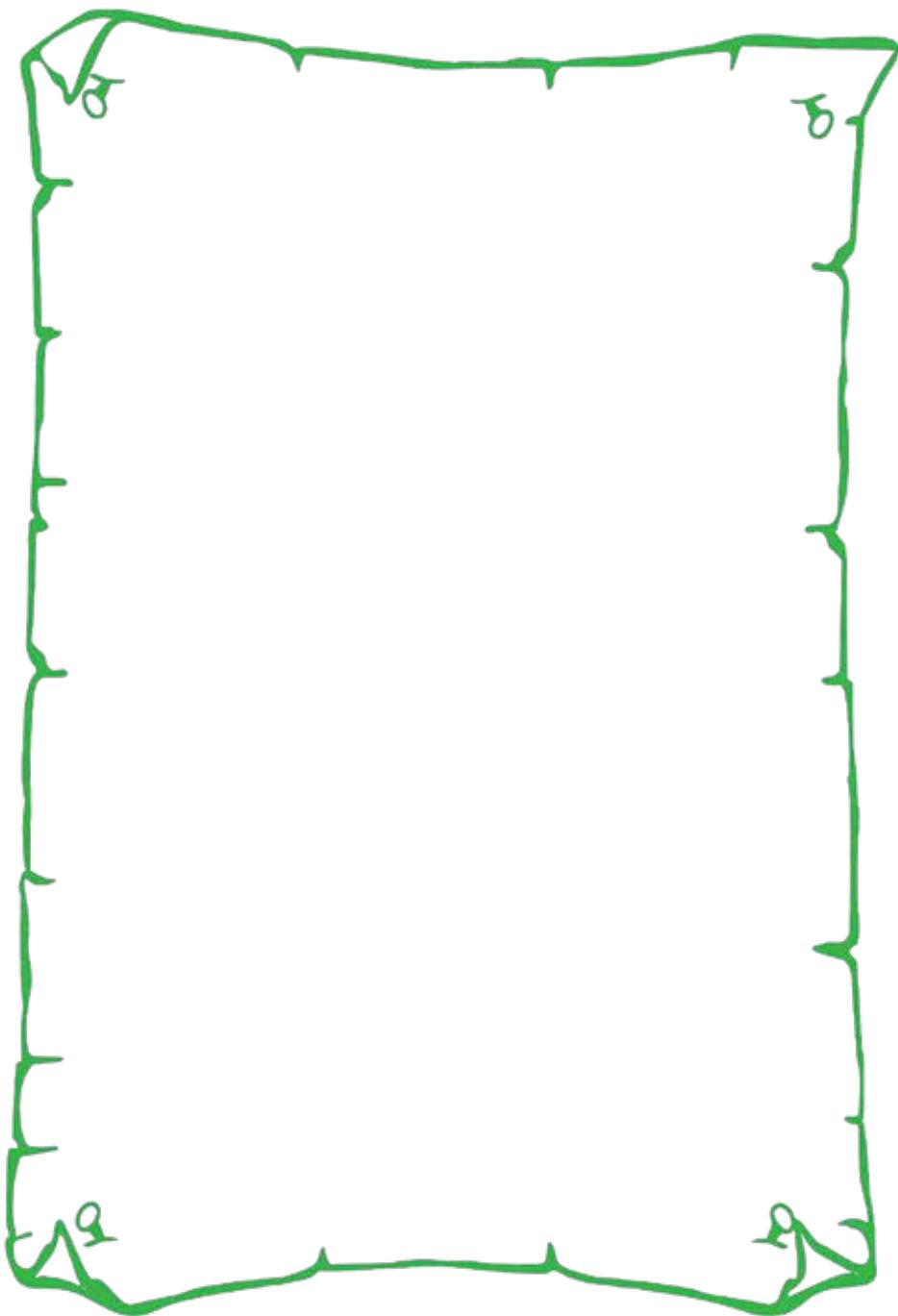








c. Em vẽ một bức tranh tùy ý thích, tô màu rồi giới thiệu với bạn



EM ĐỌC THÊM

Just an orange!

What is red?
A rose is red.

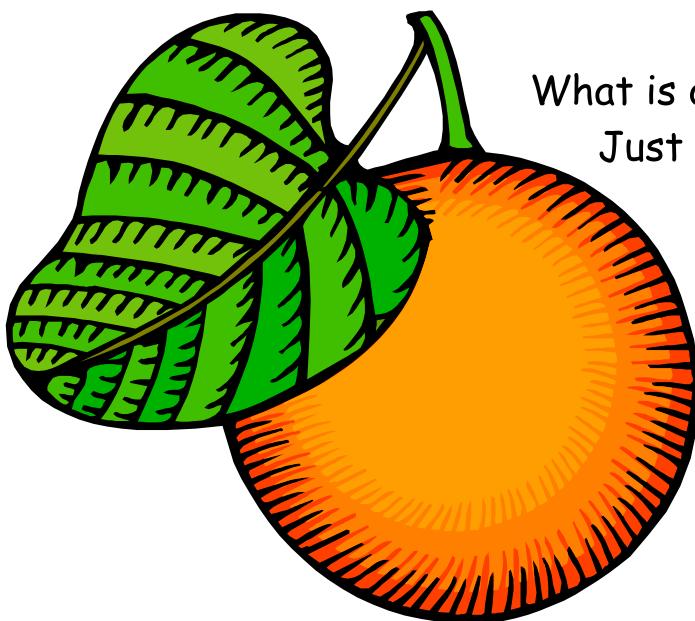
What is yellow?
The sun is yellow.

What is green?
The grass is green.

What is blue?
The sky is blue.

What is orange?
Just an orange.

By *Steven Green*



10. Tính từ chỉ thời tiết - Weather Adjectives

a. Em học từ mới



sun - sunny



rain - rainy



cloud - cloudy



snow - snowy



wind - windy



fog - foggy



storm - stormy



breeze - breezy



ice - icy



thunder - thundery



shower - showery

WEATHER!

b. Em đóng vai

- What's the weather like today?

- It's sunny!

c. **Luyện tập:** Em chọn quần áo và đồ dùng thích hợp theo thời tiết.

Tủ đồ của em



shorts



socks



blouse



hat



shoes



sunglasses



raincoat



earmuffs



shirt



sandals



scarf



umbrella



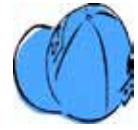
gloves



jeans



sweater



cap



T-shirt



dress

hat, sunglasses, shorts,



SUNNY



RAINY



SNOWY



WINDY

Trò chơi

CHỖ ĐỨNG LỘN XÔN – Jumbled Words

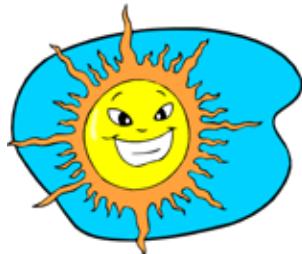
- **Mục đích:** Luyện nhớ cách ghi từ - phát âm - nhanh nhẹn
- **Chuẩn bị:** phiếu có ghi chữ lộn xộn của một từ.
- **Cách chơi:**
 - Chơi theo cặp hoặc nhóm nhỏ 3-4 HS.
 - Phát cho mỗi nhóm một phiếu, từng nhóm bàn nhau cách giải (ví dụ *y w n i d* thành *windy*).
 - Cả nhóm phát âm to từ đó để báo đã sắp xếp xong.
 - Xếp và phát âm đúng được điểm (ghi công khai lên bảng).
 - Tổng kết: Nhóm thua bị phạt nhảy lò cò.

Gợi ý các từ:



EM ĐỌC THÊM

Weather



Weather is hot,
Weather is cold,
Weather is changing
As the weeks unfold.



Skies are cloudy,
Skies are fair,
Skies are changing
In the air.



It is raining,
It is snowing,
It is windy
With breezes blowing.



Days are foggy,
Days are clear,
Weather is changing
Throughout the year!

By Meish Goldish

11. Tính từ sở hữu - Possessive Adjectives

a. Giúp em ghi nhớ

Subject	Possessive Adjective	Example
I	my	My flag is red.
you	your	Your flag is blue.
he	his	His flag is green.
she	her	Her flag is pink.
it	its	Its flag is yellow.
we	our	Our flag is orange.
they	their	Their flag is grey.

b. Định nghĩa

Loại từ bổ nghĩa em mới học cũng là **tính từ**. Đó là tính từ để chỉ sự **sở hữu**, đứng trước danh từ và bổ nghĩa cho danh từ.

Trò chơi

GỌI NHANH – ĐÁP NHANH – Quick Quick Quick

- **Mục đích:** Luyện nhở tính từ sở hữu cách – nhanh nhẹn
- **Chuẩn bị:** Một quả bóng hoặc gấu bông để giúp người chơi tập trung chú ý.

- **Tiến hành:**

Cách chơi 1: Gọi đại từ nhân xưng – Trả lời tính từ sở hữu
Theo cặp hoặc nhóm từ 4 – 6 HS.

Nhóm A: I. (ném bóng vào người mình muốn người đó trả lời)

Nhóm B: My.

Trọng tài: (ghi 1 điểm cho nhóm B)

(Đến lượt nhóm B được quyền GỌI)

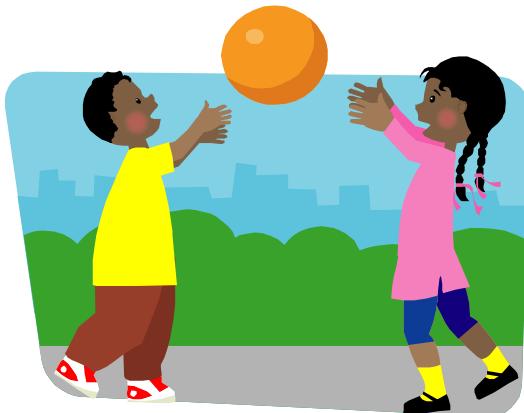
Nhóm B: She. (ném bóng)

Nhóm A: (đỡ bóng) Her.

Trọng tài: (ghi 1 điểm cho nhóm A)

(Đến lượt nhóm A được quyền GỌI)

Cách chơi 2: Gọi tính từ sở hữu – trả lời đại từ nhân xưng.



c. Luyện tập

Em điền tính từ sở hữu vào chỗ trống:

Ví dụ: This is _____ (Roy) watch. → This is **his** watch.

1. That is _____ (Tom and you) blue car.
2. These _____ (Eve and I) dogs.
3. Today is _____ (I) birthday.
4. She is _____ (you) best friend.
5. Mr. Taylor is _____ (we) teacher.
6. What's _____ (you) name?
7. _____ (I) name is Gina.
8. This is _____ (the children) room.
9. I am _____ (Mary) sister.
10. She is _____ (Kim and Tom) mother.
11. We love _____ (John and I) new car.
12. He's in _____ (he) bedroom.
13. The children are with _____ (they) father.
14. She's with _____ (she) best friend.
15. She's in _____ (she) office.

Bài 3

ĐỘNG TỪ TIẾNG ANH – VERBS

A. ĐỘNG TỪ “TO BE”

I. CÁC THỂ CỦA ĐỘNG TỪ “TO BE”

1. Em đã biết: Thể khẳng định của động từ “To Be”

a. Cấu trúc

I	AM	
YOU		
WE	ARE	
THEY		
HE		
SHE	IS	
IT		

b. Các mẫu câu em đã học chứa động từ “To Be”



This **is** a dog and that is a cat. These **are** apples and those **are** bananas.



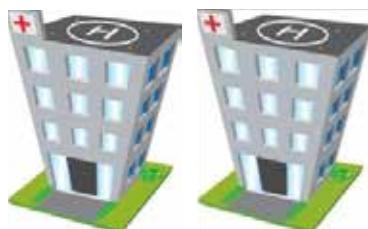
- What is it?
- It is a book.
- What are they?
- They are books



- Who is this?
- She is my sister.
- Who are they?
- They are my family.



There **is** a zoo in my town.



There **are** two hospitals in my town.

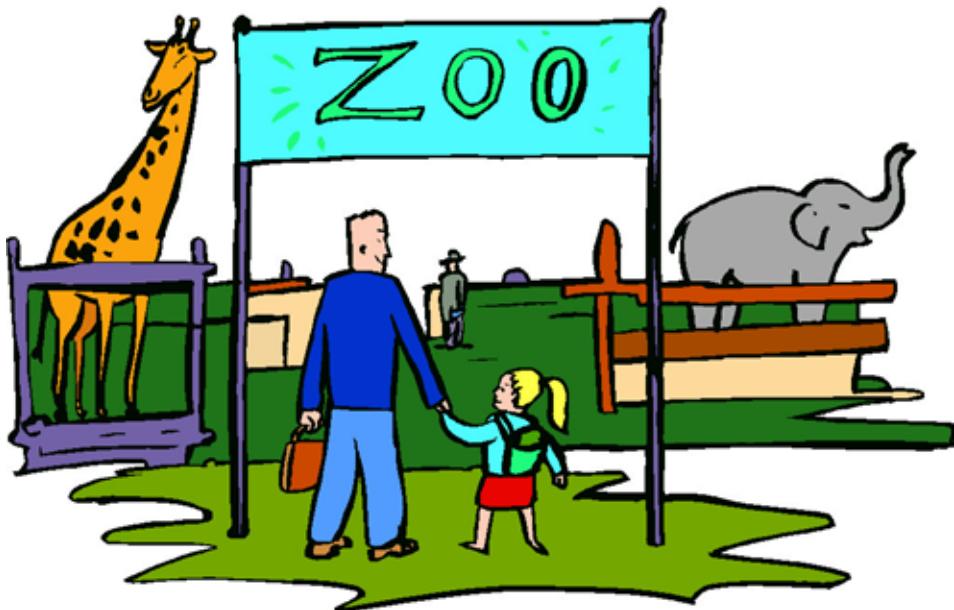
2. Phủ định của động từ TO BE

a. Cấu trúc

I	am not	a schoolboy.	
You			
We	are not (aren't)	schoolgirls.	
They			
He			
She	is not (isn't)	a teacher.	
It			

b. Em đóng vai

- Look! A deer!
- It's not a deer. It's a giraff.
- No, it's a deer! A long deer.
- It's **not** a deer. It's **not** long. It's tall.
- You're so boring!



c. Luyện tập

Em xem hình và chọn dạng của động từ TO BE trong ngoặc.



1. He (is/is not) a policeman.

2. We (are/aren't) teachers.



3. You (are/are not) a fireman.

4. I (am/am not) a postman.



5. She (is/isn't) a zookeeper.

6. They (are/aren't) doctors.



7. She (is/is not) happy.

8. It (is/isn't) tall.



9. They (are/are not) birds.

10. He (is/is not) heavy.

3. Nghi vấn của động từ TO BE

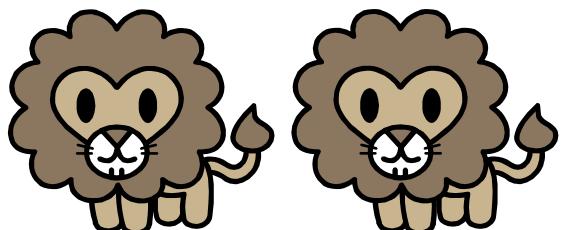
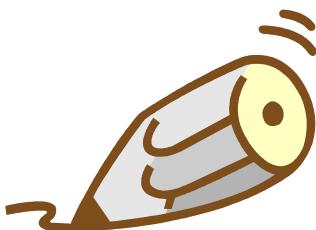
a. Cấu trúc



- Is it a book?
- Yes, it is.



- Are they bears?
- Yes, they are.



- Is it a pen?
- No, it isn't. It's a pencil.
- Are they tigers?
- No, they aren't. They're lions.

b. Luyện tập

Luyện tập 1: Em chọn đáp án đúng.

1. _____ beautiful?

- a. Am I b. You are c. I am

2. _____ beautiful.

- a. Am I b. You is c. I am

3. _____ sisters.

- a. Are we b. Are they c. We are

4. _____ brothers?

- a. Am we b. Are they c. We are

5. _____ cold, Kevin?

- a. You are b. Is she c. Are you

6. _____ cold today?

- a. She is b. Is it c. It is

Luyện tập 2: Em chia động từ **to be** vào chỗ trống cho thích hợp.

1. Rita _____ not a boy. She _____ a girl.
2. Paul and Tom _____ happy. They _____ not sad.
3. Elephants _____ not small. They _____ big.
4. I _____ hungry and I _____ thirsty.
5. Mrs Smith _____ a teacher. She _____ not a doctor.
6. Today it _____ sunny. It _____ not cloudy.
7. “_____ you happy?” “Yes, I _____”
8. “_____ giraffes tall?” “Of course, they _____”

Luyện tập 3.

Em điền “am / is / are” vào đoạn văn sau.

Hello! My name _____ Mary. I _____ a student. My favourite colour _____ green. And these _____ my friends. This girl _____ Daisy and her favourite colour _____ blue. And this girl _____ Rose . She _____ a pretty girl. Her favourite colour _____ pink. And that _____ Alice and her favourite colour _____ yellow. The girl in orange _____ Anna. She _____ always dressed in this colour . We _____ all short and slim. And the two boys _____ Bob and Billy. They _____ my friends too. Bob _____ short and slim and Billy _____ big. We _____ very happy to live together.

II. ĐỘNG TỪ TO BE VỚI CÁC TỪ ĐỂ HỎI

1. Từ để hỏi “WHO”

a. Em nối câu hỏi với câu trả lời tương ứng

Who's he?

We're schoolmates.

Who's she?

They're my grandparents.

Who are you?

He's my grandfather.

Who are they?

She's a schoolgirl.

b. Em đóng vai



- Who are you?
- I'm a snake. Hello!
- Oh, no!



d. Luyện tập

Em hoàn thành các câu sau:



1.

- Who's he?

- He's a _____.



2.

- Who _____?

- He's my _____.



3.

- Who _____?

- I'm _____.



4.

- _____?

- They _____.



5.

- _____?

- She _____ grandmother.



6.

- _____?

- We _____.

Trò chơi

XÚC XẮC CHẠY THI – Dice Running

- **Mục đích:** Đặt câu hỏi với từ để hỏi Who và động từ To Be

- **Chuẩn bị:**

- Bảng chơi với các ô chứa câu để HS đặt câu hỏi.
- Xúc xắc, quân nhựa khác màu.

- **Tiến hành:**

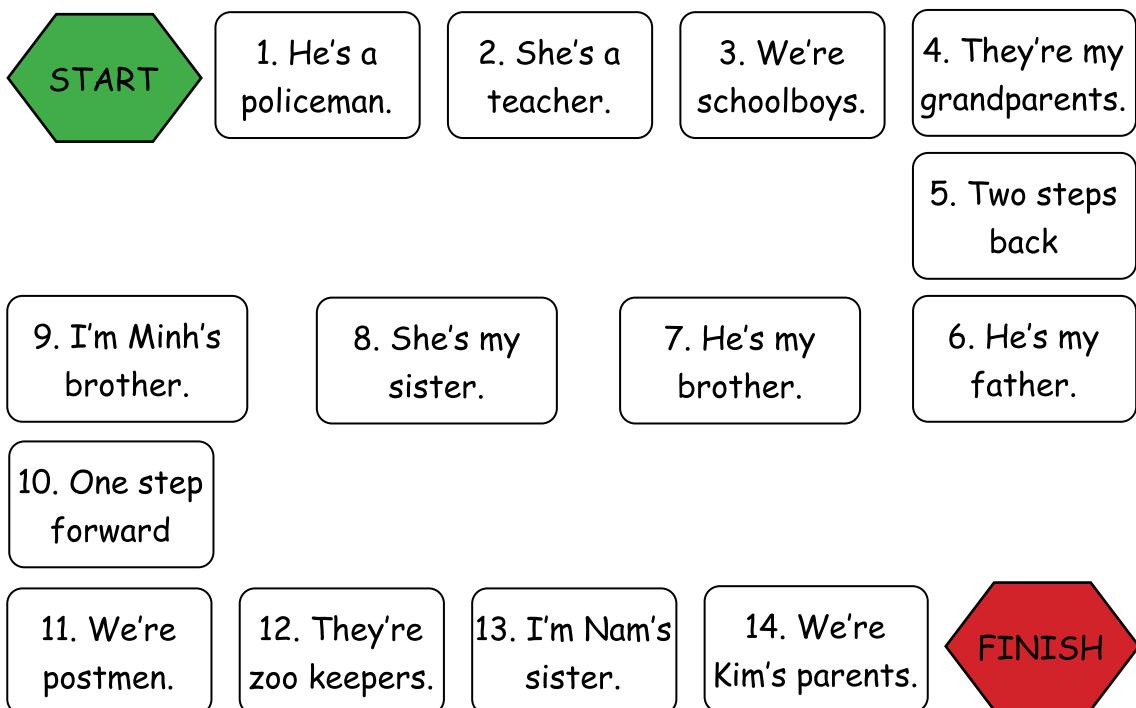
- Chơi theo nhóm 3-4 HS/nhóm.

- HS ném xúc xắc đến ô nào thì phải đặt câu hỏi cho ô chữ đó.

Ví dụ: Nếu đi vào câu “He’s my father”, thì HS đặt câu hỏi “Who’s he?”.

- HS khác trong nhóm xác định xem bạn mình có đặt câu đúng không? Nếu đặt sai HS đó bị phạt (mất lượt hoặc bị lùi, tùy nhóm tự thỏa thuận).

- HS nhóm nào về đích nhanh nhất thì chiến thắng.



2. Từ để hỏi “HOW OLD”

a. Em học và viết từ chỉ số đếm:

1

2

3

.....

.....

.....

4

5

6

.....

.....

.....

7

8

9

.....

.....

.....

10

.....



c. Em học thêm số mới:

11

ELEVEN

12

TWELVE

13

THIRTEEN

14

FOURTEEN

15

FIFTEEN

16

SIXTEEN

17

SEVENTEEN

18

EIGHTEEN

19

NINETEEN

20

TWENTY

Hỏi tuổi ai đó.

How old are you?

I'm eleven years old.

*I'm seven years old.
And you?*



d. Luyện tập

Luyện tập 1: Em hoàn thành các câu sau dựa vào hình vẽ.



1. How old are you?

I'm six years old.

2. How old is your brother?

He's _____ years old.



3. How old _____?

She's _____.

4. How _____?

He's _____.



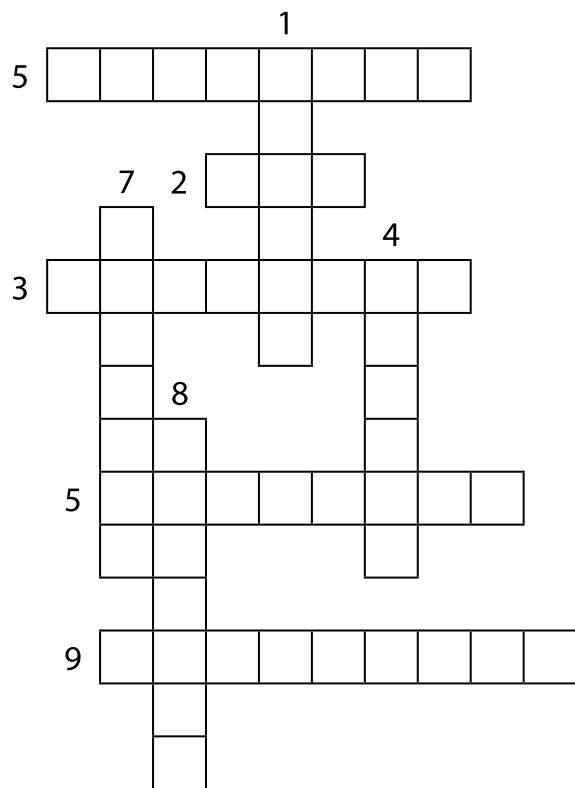
5. _____?

I _____.

6. _____ Kim?

She _____.

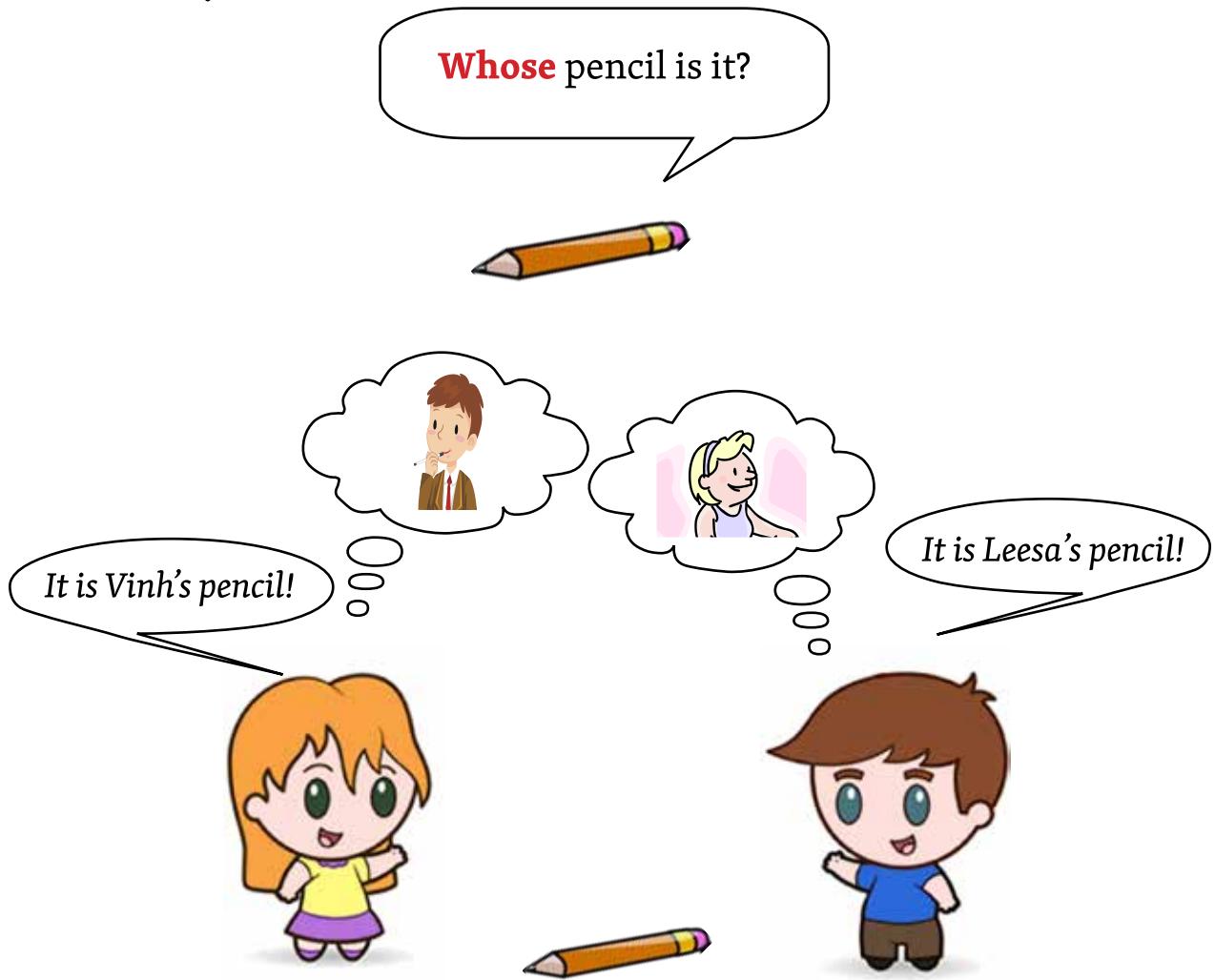
Luyện tập 2. Em viết câu trả lời bằng chữ để giải ô chữ.



1. ten + ten =
2. eight + two =
3. sixteen + three =
4. four + seven =
5. nine + nine =
6. five + nine =
7. twelve + three =
8. three + thirteen =
9. fourteen + three =

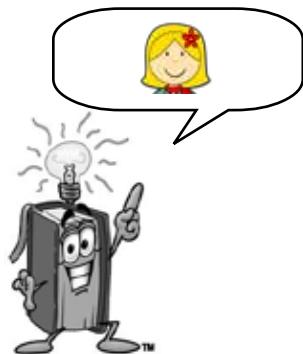
3. Từ để hỏi “WHOSE”

a. Em học cấu trúc



b. Em đóng vai

- Look! A pencil! **Whose** pencil is it?
- I think it's Vinh's pencil.
- I don't think so. It's Leesa's pencil.
- I know! It's Barb's pencil!



c. Luyện tập

Em hoàn thành các câu sau dựa vào thông tin cho trước:

1. Whose flag is it?

It is _____ flag.



Sara

2. _____ is it?

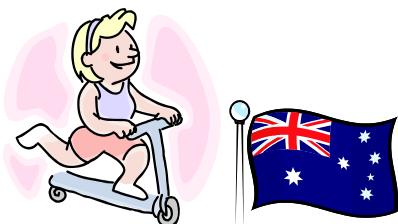
It is _____.



Vinh

3. _____?

_____.



Leesa

4. _____?

_____.



Nam

5. _____?

_____.



Mai

4. Từ để hỏi “WHERE”

a. Em học tên quốc gia, tính từ chỉ quốc tịch – Countries and Nationalities

Em chọn tên các quốc gia trong hộp và điền vào chỗ trống:

The USA

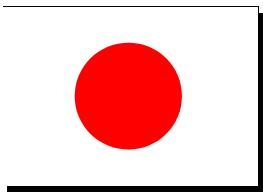
Thailand

Japan

Italy

The UK

Australia

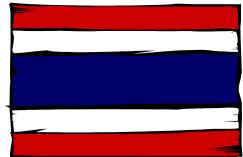


..... – Japanese

..... – Italian



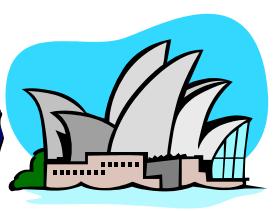
..... – American



..... – Thai



..... – British



..... – Australian

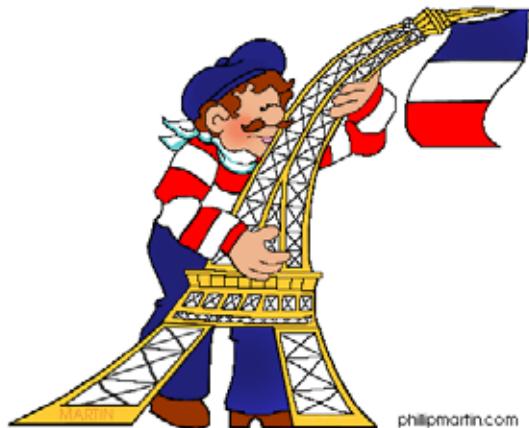
b. Cấu trúc: Bạn đến từ đâu?

- Where **are** you from?
- I **am** from Vietnam.
- I **am** a Vietnamese.



Vietnam-Vietnamese

- Where **is** he from?
- He **is** from France.
- He **is** a French.



France – French

c. Luyện tập

Em chia động từ trong ngoặc cho đúng dạng:

1.

- Where _____ (be) she from?
- She _____ (be) from Japan.
She _____ (be) an Japanese.



Japan – Japanese

2.

- Where _____ (be) they from?
- They _____ (be) from the USA.
They _____ (be) Americans.



The USA – American

3.

- Where _____ (be) you from?
- We _____ (be) from Italy.
We _____ (be) Italians.



Italy – Italian

4.

- Where _____ (be) Smith from?
- He _____ (be) from Australia.
He _____ (be) an Australian.



Australia – Australian

Trò chơi

Trúng đích – Slap the Board

- **Mục đích:** Luyện các từ chỉ quốc tịch, ngôn ngữ, tìm hiểu văn hóa.

- **Chuẩn bị:**

- HS chuẩn bị hình vẽ cờ các nước theo sách Tiếng Việt Lớp 2 Cánh Buồm hoặc tự sưu tập. Hình được in thành giấy khổ A4 dán lên bảng hoặc tường.

- Trọng tài là GV hoặc một bạn HS.

- **Cách tiến hành:**

- Chơi theo cặp hoặc nhóm 4-6 HS.

- Hai đội đứng song song, hướng lên bảng có dán những hình lớn.

- Trọng tài bước ra, hao đội hỏi **Where are you from?**

- Trọng tài trả lời (Ví dụ: I'm from Vietnam. I'm a Vietnamese).

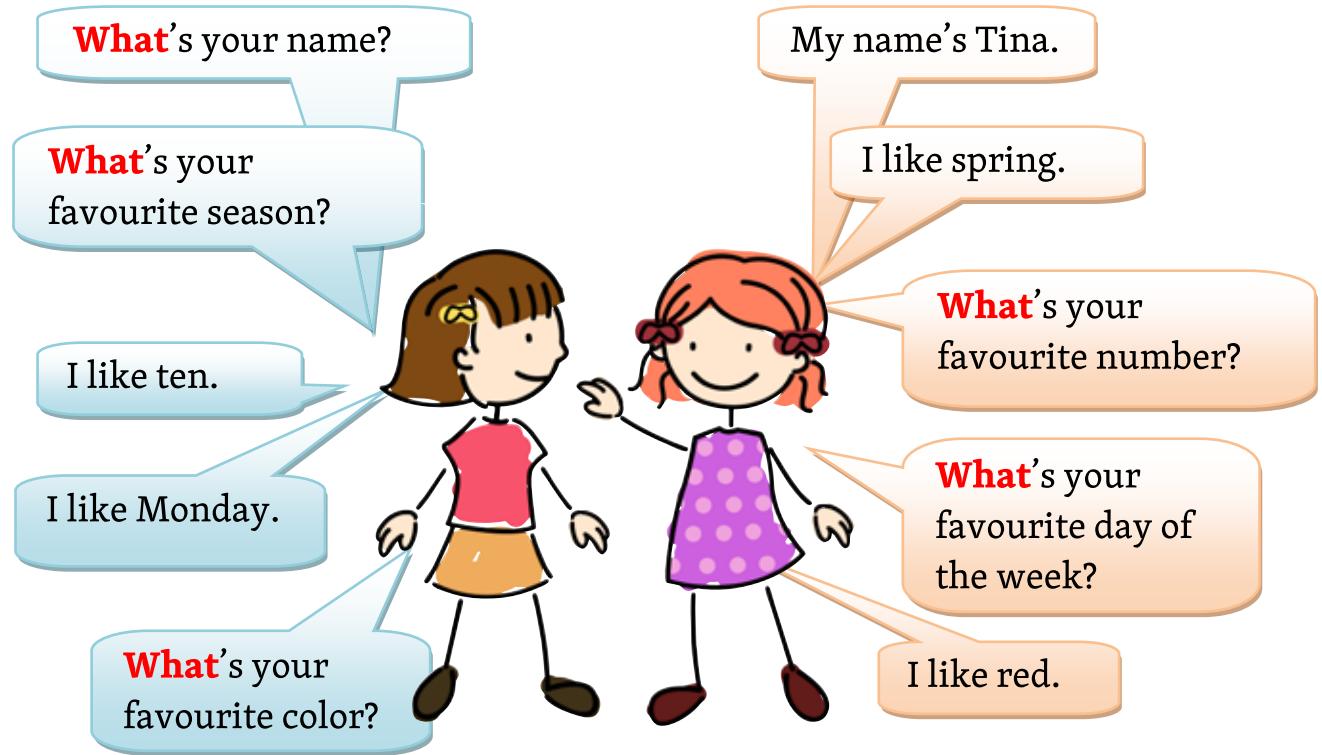
- HS đứng đầu tiên của mỗi đội căn cứ vào câu trả lời chạy nhanh đến chạm vào cờ của quốc gia đó.

- HS nào nhanh hơn sẽ ghi điểm cho đội mình.

Lần lượt chơi từng cặp HS cho đến khi hết thẻ.

6. Từ để hỏi “WHAT”

a. Em học các cấu trúc câu với “What”



b. Em đóng vai

- Hi, I'm Minh. What's your name?
- My name's Hoa. Nice to meet you.
- Pleased to meet you too!



Trò chơi

Sở thích của bạn – Your Favourites

- **Mục đích:** Luyện hỏi và trả lời câu trúc “What’s your favourite _____?”
- **Chuẩn bị:** Phiếu điều tra (mẫu bên dưới) phát cho HS.
- **Tiến hành:** HS tự đi điều tra và điền thông tin vào phiếu.

Ví dụ:

Interviewer: What’s your favourite colour, Lan?

Lan: I like blue.

.....

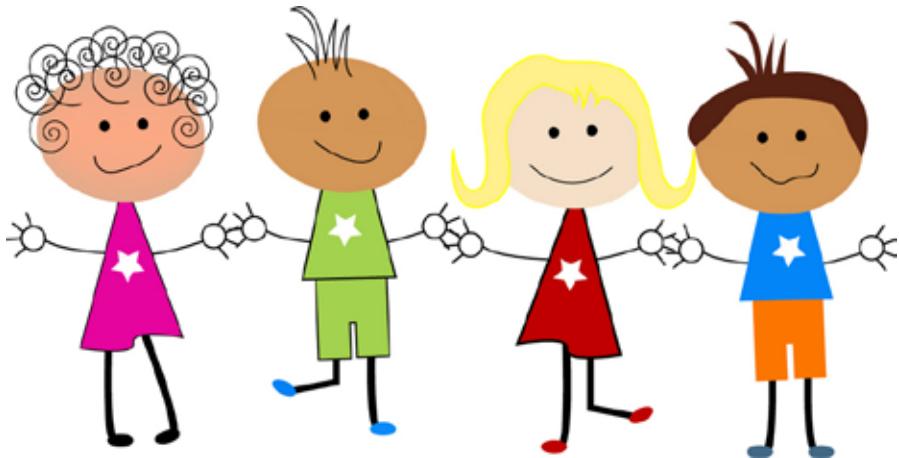
INTERVIEW FORM

Interviewer: _____

Favourite things	Student 1 ____ Lan ____	Student 2 _____	Student 3 _____
colour	blue		
season			
singer			
actor/ actress			

EM ĐỌC THÊM

Friends



Rose are red.
Violet are blue.
Glad to know you.
A blink in our eyes.
A shake with our hands.
That's how we make friends.

By **Steven Green**

BÀI TẬP TỔNG HỢP

1. Em nối câu hỏi với câu trả lời tương ứng

Questions	Answers
1. Where is your house?	a. Spaghetti
2. How are you?	b. 45 years old
3. When is the school party?	c. I'm great, thank you.
4. Who is your best friend?	d. On July 15 th
5. What is your favorite food?	e. Lan
6. How old is your mother?	f. There are 25.
7. How many students are there in your class?	g. On Queen Street.

2. Em điền từ để hỏi “Who, Whose, What, Where, When, How” vào chỗ trống

1. A: _____ is Vietnam?
B: It's in Asia.
2. A: _____ are John and Mandy?
B: They are my friends.
3. A: _____ is your birthday?
B: It's on 23rd February.
4. A: _____ is the Thames?
B: It's a river.
5. A: _____ is the concert?
B: On Saturday.
6. A: _____ is your schoolbag?
B: It's in my room.
7. A: _____ are London,
Washington DC and Paris?
B: They're capital cities.
8. A: _____ am I?
B: You're my best friend.
9. A: _____ are your holidays?
B: They are in October.
10. A: _____ is a Mercedes?
B: It's a car.
11. A. _____ old are you?
B. I'm 12.
12. A: _____ book is this?
B: It's John's.

3. Em điền từ để hỏi và động từ TO BE thích hợp vào chỗ trống

1. A: **Who is** Brad Pitt?

B: An actor.

2. A: _____ Milan?

B: In Italy.

3. A: _____ a cap?

B: A type of hat.

4. A: _____ New Year's Day?

B: 1st January.

5. A: _____ Tokyo?

B: In Japan.

6. A: _____ Berlin?

B: Capital city of Germany.

7. A: _____ the new school year.

B: In August

8. A: _____ Pavarotti and Domingo?

B: Opera singers.

9. A: _____ Titicaca and Windermere?

B: Lakes.

10. A: _____ the Great Lakes?

B: Between Canada and America.

Trò chơi

Làm quen – Getting to know you

Mục đích: Sử dụng thời hiện tại đơn để nói thông tin cá nhân.

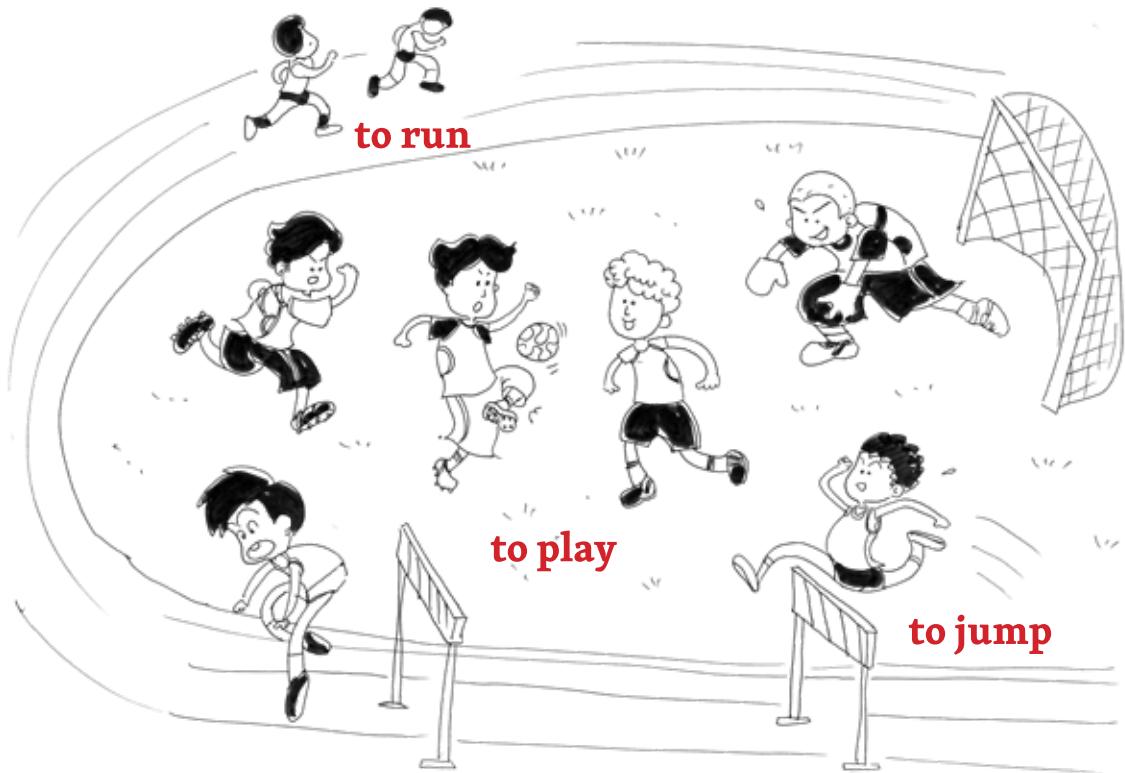
GV phát phiếu *LÀM QUEN* cho HS. Từng gấp hỏi và điền thông tin. Sau đó giới thiệu trước lớp.

Questions	Student card
1. What's your full name? _____.	1. Full name: _____
2. What's your first name? _____.	2. First name: _____
3. What's your family name? _____.	3. Family name/Surname: _____
4. Where are you from? _____.	4. Nationality: _____
5. How many people are there in your family? _____.	Family: _____ people
6. How old are you? _____.	6. Age: _____
7. Which class are you in? _____.	7. Class: _____
8. What is your favourite subject? _____.	8. Subject: _____
9. What's your telephone number? _____.	9. Telephone number: _____
10. What are your interests? _____.	10. Interests: _____

II. ĐỘNG TỪ KHÁC TRONG TIẾNG ANH

1. Ôn các động từ đã học

a. Em thực hiện các hoạt động sau



b. Định nghĩa

Động từ: Trả lời cho câu hỏi
Hoạt động gì? Làm gì?

c. Bảng động từ em đã học

		
to like	to walk	to run
		
to play	to sit	to stand
		
to laugh	to say	to sing
		
to come	to go	to touch
		
to brush	to eat	to drink
		VERBS!
to see	to hear	

Trò chơi

Nói sao làm vậy – Verbs and actions

- **Mục đích:** Ôn lại những động từ em đã học ở Lớp 1.
- **Chuẩn bị:** Một hộp đựng thẻ có chứa hình những động từ trong BẢNG ĐỘNG TỪ CỦA EM



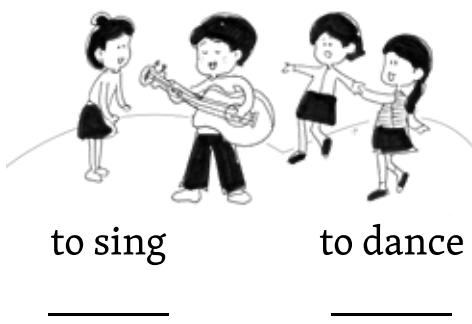
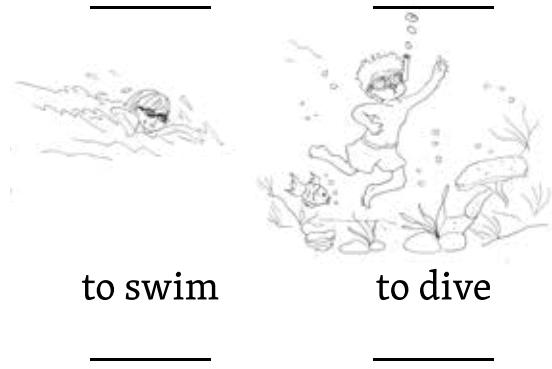
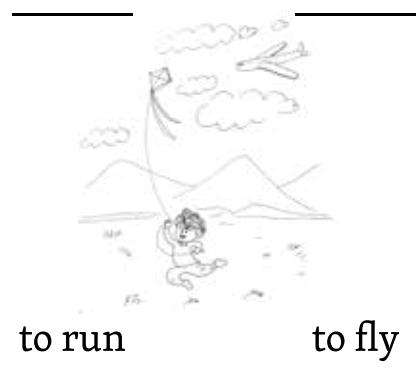
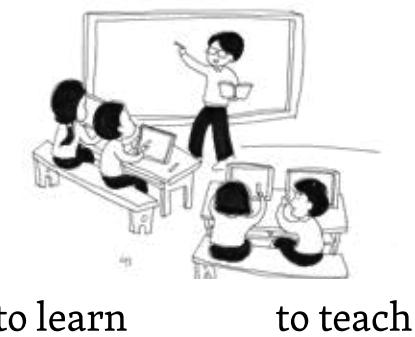
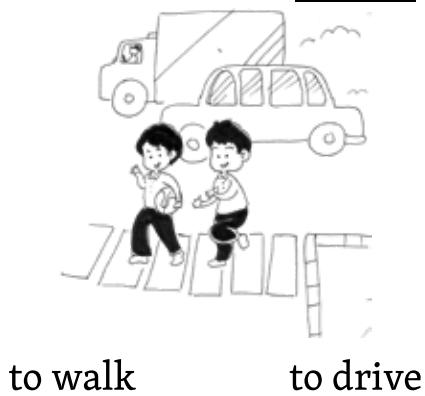
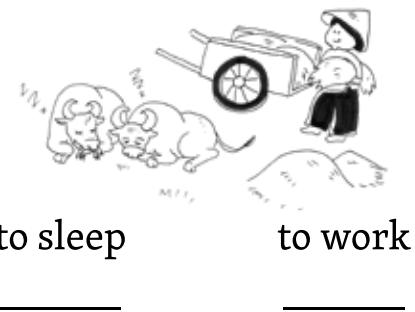
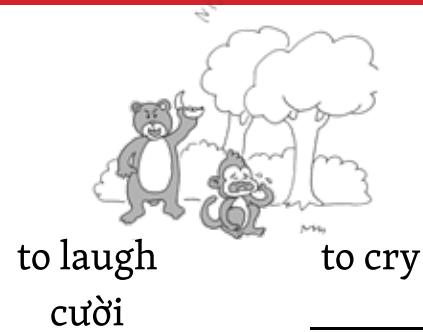
- **Cách chơi 1:**

- GV gọi HS lên rút thẻ.
- HS sử dụng ngôn ngữ cơ thể để diễn tả hành động trong hình, không được dùng lời nói.
- HS bên dưới đoán và gọi tên hành động bằng tiếng Anh.

- **Cách chơi 2:**

- HS ngồi vòng tròn. Trọng tài là GV hoặc một em HS.
- Trọng tài đọc to một động từ bằng tiếng Anh (Ví dụ: *to sing*).
- Cả lớp nghe, và làm theo mệnh lệnh (Ví dụ: *ngêu ngao hát*).
- Nếu em nào làm hành động không đúng với động từ (Ví dụ không hát mà vỗ tay) thì bị phạt. Hình thức phạt tự thỏa thuận (như yêu cầu HS đó hát một bài để nhớ động từ *to sing*).

2. Em học động từ mới





to cook



to eat



to sit

to stand

*I'm fine.
Thank you*



*How are
you?*

to ask

to answer



to win

to lose



to open

to close



to boil

to drink



to sell



to buy



to send



to receive

Luyện tập: Em hãy xếp các động từ vừa học theo nhóm thích hợp (Chú ý: Một động từ có thể được xếp vào nhiều nhóm).

A. Nhóm các hoạt động sử dụng miệng

To_____ To_____ To_____ To_____

To_____ To_____ To_____ To_____

B. Nhóm các hoạt động sử dụng mắt

To_____ To_____ To_____ To_____

To_____ To_____ To_____ To_____

C. Nhóm các hoạt động sử dụng tay

To_____ To_____ To_____ To_____

To_____ To_____ To_____ To_____

D. Nhóm các hoạt động sử dụng chân

To_____ To_____ To_____ To_____

To_____ To_____ To_____ To_____

Trò chơi

Ngồi ghế nóng – The Hot Seat

- **Mục đích:** Ôn lại những động từ em vừa học.
- **Chuẩn bị:** Một hộp đựng thẻ có chứa hình miêu tả động từ.



to sing / to dance

- **Tiến hành:**

- Chia lớp thành bốn tổ. Các tổ lần lượt chơi trong 2 phút.
- Mỗi tổ cử một em HS lên ngồi vào chiếc “ghế nóng” đối diện với cả lớp.
- GV đứng sau ghế, rút ra một thẻ bất kỳ, giơ lên cho cả lớp xem, trừ bạn ngồi trên ghế.
- Thành viên bên dưới của tổ đó ra hiệu bằng cử chỉ, hành động giúp bạn ngồi ghế nóng đoán động từ trong thẻ.
- Trong 2 phút đội nào đoán đúng được nhiều hơn thì thắng cuộc.

Trò chơi

Tam sao thất bản – Whisper Whispers

- **Mục đích:** Ôn luyện phát âm động từ.

- **Tiến hành:**

- Chơi theo đội, mỗi đội từ 8 – 10 HS. Hai đội thi đấu một lượt.
- GV nói thầm một động từ với HS đầu tiên mỗi đội.
- Các thành viên phải truyền cho nhau. Chú ý nói thật khẽ, không để đội bạn nghe thấy. Nếu bị lộ, đội đó sẽ bị thua ở lượt chơi đó.
- HS cuối cùng của hàng khi nhận được thông tin sẽ đọc to.
- Đội nào truyền đúng từ nhanh hơn, phát âm đúng thì thắng.



3. Động từ “TO HAVE”

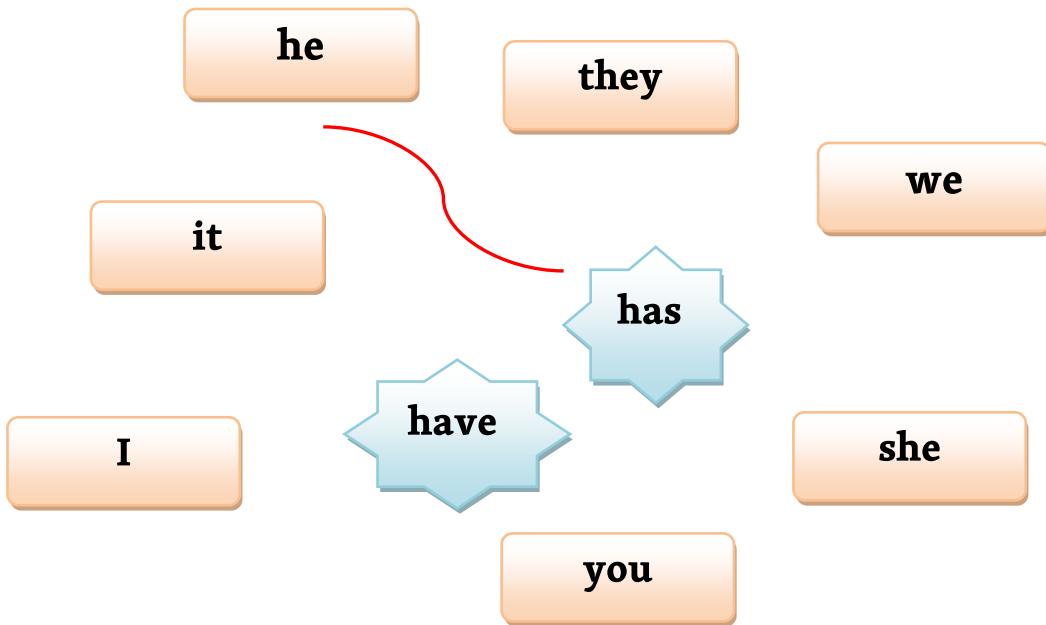
3.1. Động từ “TO HAVE” dạng khẳng định

a. Cấu trúc

I		
You		have a happy family.
We		
They		
He		
She	has	
It		

b. Luyện tập

Luyện tập 1: Em nối đại từ nhân xưng với động từ To HAVE được chia tương ứng.



Luyện tập 2: Em điền HAVE/ HAS vào chỗ trống.

1. Santa Claus _____ a long white beard
2. Mary and Bill _____ a beautiful house.
3. I _____ a big family.
4. My dogs _____ funny names.
5. Pinocchio _____ a very long nose.
6. This house _____ a wonderful garden.
7. My parents _____ a lot of brothers and sisters.
8. You _____ a nice hat!
9. I _____ a new computer.
10. My friends _____ wonderful parents.

Trò chơi

Trí nhớ siêu phàm – Memory Game

- **Mục đích:** Luyện cách dùng “have” và “has” – luyện trí nhớ.
- **Tiến hành:** HS đặt câu với động từ “TO HAVE”
 - HS xếp thành một vòng tròn. HS đầu tiên nói một câu sử dụng động từ “HAVE”. Ví dụ: “I have a pen”.
 - HS tiếp theo phải nhắc lại câu của bạn trước và thêm một vế đằng sau.

Ví dụ: *I have a pencil, and Nam has a pen.*”

 - Trò chơi cứ thế tiếp tục và chỉ kết thúc khi chuỗi câu bị gãy vì một HS không nhắc lại được đầy đủ. Bạn đó sẽ bị phạt nhảy lò cò quanh vòng tròn.



EM ĐỌC THÊM

Animals

An elephant has a big nose.

A cat has a small nose.

A monkey has a long tail.

A rabbit has a short tail.

Little Face

I have two eyes,

I have two ears,

One little nose,

One little mouth.

Put them together,

Put them together,

One little face.

By Steven Green

3.2. Động từ “TO HAVE” dạng phủ định

a. Cấu trúc

I		
You	DON'T (<i>do not</i>)	HAVE much time.
We		
They		
He		
She	DOESN'T (<i>does not</i>)	
It		

b. Luyện tập: Em xem hình và chọn “have/ has/ don’t have/ doesn’t have” vào chỗ trống.

1. The clown _____ four balloons.



2. The girls _____ a band.



3. Ben _____ four presents.



4. Sally _____ a car toy.



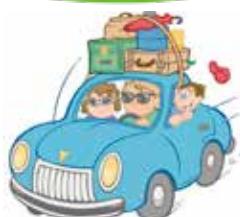
5. The witch _____ a cat.



6. Mary, Mike, Tom and Jimmy _____ a tent.



7. My family _____ many bikes.



8. Kate and Ben _____ a map.



3.3. Động từ “TO HAVE” dạng nghi vấn

a. Cấu trúc

DO	I	HAVE time?	Yes, you do. No, you don't.
	You		Yes, I do. No, I don't.
	we		Yes, we do. No, we don't.
	they		Yes, we do. No, we don't.
DOES	he		Yes, he does. No, he doesn't.
	she		Yes, she does. No, she doesn't.
	it		Yes, it does. No, it doesn't.

b. Luyện tập: Em nhìn vào biểu đồ và cùng thực hành nói với bạn

	bicycle	car	computer	camera	radio
Hạnh	✓	✓	✗	✓	✗
Nguyệt	✓	✗	✓	✓	✗
Tuấn	✓	✗	✗	✗	✓
the twins	✗	✓	✓	✓	✗

- Does Ha have a bike?

- Yes, she does.

- Do the twins have a bike?

- No, they don't.

II. ĐỘNG TỪ KHUYẾT THIẾU – MODAL VERBS

1. Động từ khuyết thiếu “CAN”

a. Cấu trúc

Dạng khẳng định:



They **can** swim.

Dạng phủ định:



He **cannot** swim.

Dạng nghi vấn:

- Can they swim?
- Yes, they can.

- Can he swim?
- No, he can't.
(cannot = can't)

b. Định nghĩa

**Động từ “CAN” đứng trước động từ khác
cho biết khả năng thực hiện một việc gì.**

c. Luyện tập

Luyện tập 1: Em ghép hình và điền động từ vào chỗ trống sao cho khớp câu với hình vẽ.

sing run climb crawl swim jump speak fly



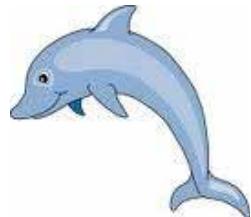
A



B



C



D



E



F



G



H

1. A monkey can trees. 2. A horse can
3. A fish..... 4. A bird.....
5. A frog..... 6. A snake.....
7. A dolphin..... 8. A parrot.....

Luyện tập 2: Em đánh dấu vào cột đúng (True) hoặc sai (False).

	True	False
1. A rabbit can speak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A plane can't fly.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A fish can't drive a car.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A horse can run in the river.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Babies can jump.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Monkeys can climb trees.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Chickens can't lay eggs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. A whale can swim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. A table can dance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Boy can play football.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Luyện tập 3: Sắp xếp thành câu hoàn chỉnh.

1. English. / speak / can / I

_____.

2. cook. / She / can

_____.

3. He / play / can / football.

_____.

4. dive. / can / They

_____.

Trò chơi

Bạn biết làm gì? – Find Someone WHO...

- **Mục đích:** Ôn luyện dạng nghi vấn động từ khuyết thiếu CAN.
- **Tiến hành:**
 - GV chuẩn bị các bảng câu hỏi như mẫu dưới và phát cho HS.

Ability	Name
swim	Quỳnh
dance	
cook	
use a computer	

- HS đi quanh lớp và hỏi các bạn mình câu hỏi: Can you...?
Nếu bạn được hỏi trả lời “Yes” thì ghi tên bạn đó vào cột “Name”.
Lưu ý cột này phải được điền những tên khác nhau.
- HS nào điền đủ tên vào cột “Name” đầu tiên là người về nhất.
HS tiếp tục chơi để tìm HS về nhì, ba, v.v...

EM ĐỌC THÊM

MY BODY

My eyes can see
 My mouth can talk
 My ears can hear
 My feet can walk
 My nose can smell
 My hands can wave
 My head can nod
 You and me, the same!

WHAT CAN YOU DO?

Dog, dog, what can you do?
 I can run after you.
 Panda, panda, what can you do?
 I can eat bamboo.
 Mouse, mouse, what can you do?
 I can hide in the shoe.
 And you, what can you do?
 I can draw animals in the zoo.

By Steven Green

2. Động từ khuyết thiếu “SHOULD”

a. Cấu trúc

Dạng khẳng định:



Dạng phủ định:



We **should** follow the teacher. They **should not** play on the street.

Dạng nghi vấn:

- Should we go out?
- Yes, we should.

- Should we go out?
- No, we shouldn't.
(*should not = shouldn't*)

b. Định nghĩa

Động từ “SHOULD” đứng trước động từ khác để đưa ra lời khuyên nên làm một việc gì.

c. Luyện tập

Luyện tập 1: Em điền vào chỗ trống sao cho phù hợp, sử dụng “should” hoặc “shouldn’t”:

1. We help our parents.



2. He run in the class.



3. I greet teachers at school.



4. John walk in the canteen.



5. They eat nicely.



6. You write carefully.



7. She talk loudly in class.



8. Mark push the table.



9. Students wear uniforms.



10. Teachers work happily.



Luyện tập 2: Em hãy sắp xếp và ghi lại các việc dưới đây vào ô thích hợp:

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------|
| clean the classroom | stand in a line | answer loudly |
| cry in class | listen to the teacher | |
| ride carefully | sleep in class | jump in class |

I should:

I shouldn't:

Trò chơi

What should I do?

- **Mục đích:** Ôn luyện cách sử dụng động từ khuyết thiếu “should” bằng cách đưa ra lời khuyên.

- **Tiến hành:**

- GV chia HS thành các nhóm nhỏ 3-4 HS và đưa cho mỗi nhóm một số vấn đề được ghi trên các thẻ nhớ.

- Một HS trong nhóm lật một thẻ từ và đọc to vấn đề cho các bạn còn lại đưa ra lời khuyên. Mỗi HS phải đưa ra một lời khuyên khác nhau. HS lật thẻ từ sẽ chọn một bạn có lời khuyên hay nhất để đưa thẻ từ cho bạn đó.

- Tiếp tục, một HS khác lật thẻ từ ghi vấn đề tiếp theo, và cả nhóm tiếp tục chơi. Kết thúc trò chơi, HS nào có nhiều thẻ từ nhất là người chiến thắng.

- Khi tất cả HS đều đã chơi xong, GV đọc to lần lượt từng vấn đề, các nhóm lần lượt đưa ra lời khuyên tốt nhất của nhóm mình cho vấn đề đó.



Bài 4

TRẠNG TỪ TIẾNG ANH – ADVERBS

I. GIỚI THIỆU

a. Em làm hoạt động, quan sát ví dụ và so sánh



To run slowly



To run **very** slowly



It's hot.



It's **so** hot!



The coffee is bitter.



The coffee is **too** bitter!

b. Định nghĩa

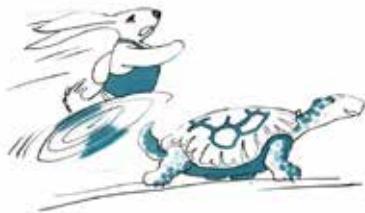
Tính từ bổ nghĩa cho danh từ.

Trạng từ bổ nghĩa cho **động từ, tính từ** và cho một **trạng từ khác** trong câu.

II. CẤU TẠO CỦA TRẠNG TỪ

a. Cấu trúc

PHẦN LỚN TRẠNG TỪ ĐƯỢC TẠO BỞI: TÍNH TỪ + “LY”



slow → slowly
to run *slowly*

b. Em tạo trạng từ từ các tính từ tương ứng sau

bright - **brightly**

to shine **brightly**



beautiful -

to sing



bad -

to cook



quiet -

to talk

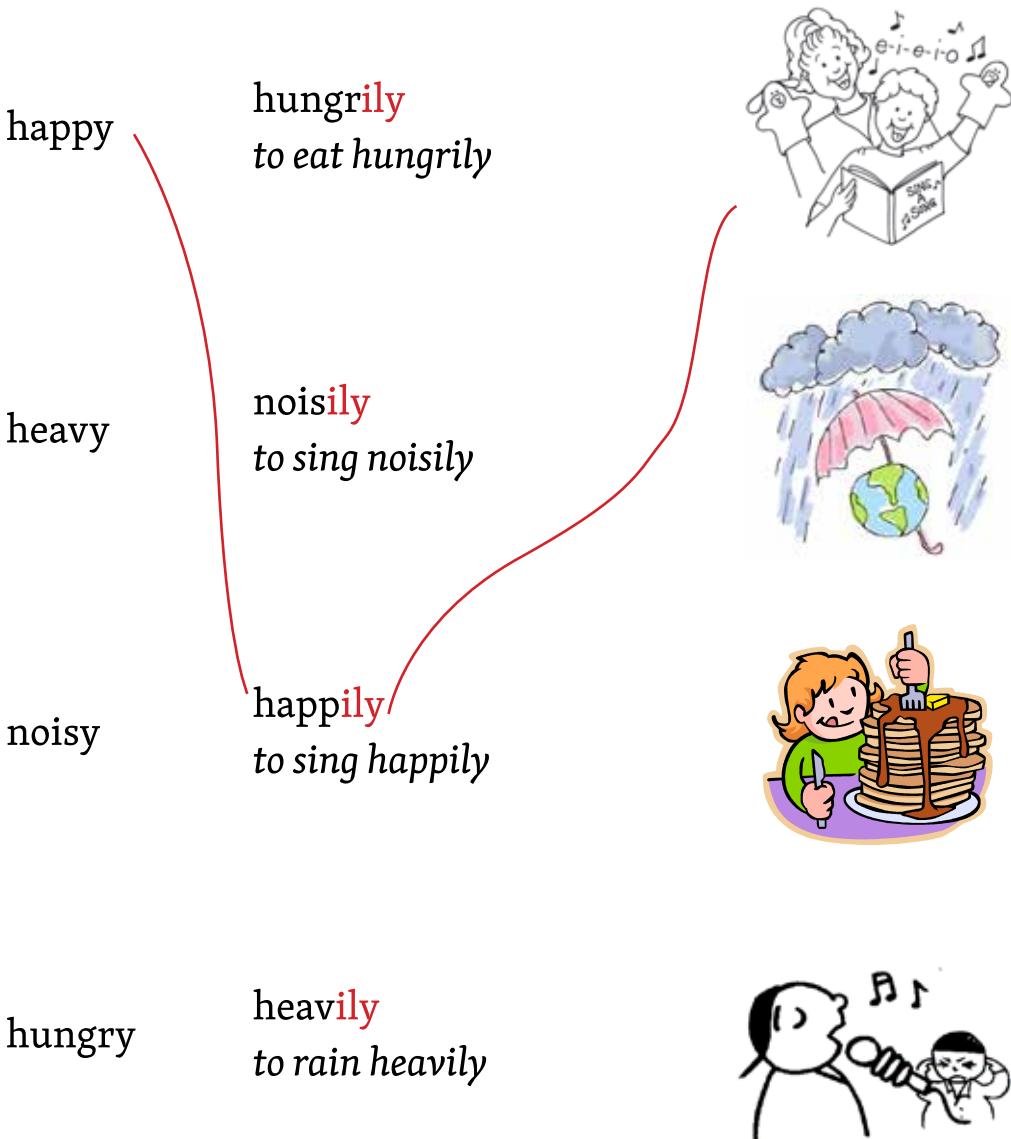


2. TRẠNG TỪ TẠO TỪ TÍNH TỪ CÓ ĐUÔI “Y”

a. Cấu trúc

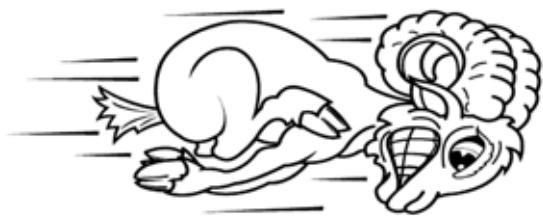
Tính từ kết thúc bằng “y” phải đổi thành “i” rồi mới thêm đuôi “ly”.

b. Em nối các tính từ sau với trạng từ và hình vẽ tương ứng



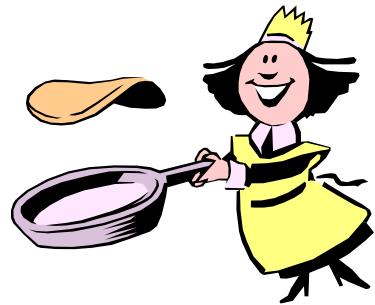
3. TRẠNG TỪ BIẾN ĐỔI ĐẶC BIỆT

fast → **fast**



to run **fast**

good → **well**



to cook **well**

hard → **hard**



to rain **hard**



to work **hard**

Trò chơi

Đóng kịch – Act It Out!

- **Mục đích:** Luyện nhở động từ và trạng từ
- **Chuẩn bị:** Một tập thẻ từ động từ và một tập thẻ từ trạng từ.
- **Cách chơi:**

- GV đặt hai tập thẻ từ riêng ra trên bàn giáo viên. GV chia HS thành hai nhóm.

- GV gọi bất kỳ một HS lên bảng bốc một cặp gồm một động từ và một trạng từ.

- HS chỉ được dùng hành động để diễn tả cặp “động từ + trạng từ” đó cho các bạn trong lớp đoán (*Nếu HS đóng vai không nghĩ ra cách diễn tả hiệu quả cho bạn hiểu sau nhiều lần đoán, HS có thể chỉ định bạn lên giúp*).

- Nhóm đoán đúng ghi được 1 điểm. Hết thời gian chơi, nhóm nào ghi được nhiều điểm hơn là nhóm chiến thắng.

- Sau khi chơi xong một lượt, GV có thể cho HS chơi trò “Đi tàu lượn – Train ride game” bằng cách cho HS xếp thành một hàng, người sau đặt tay lên người trước. GV đưa chỉ dẫn để tàu di chuyển, ví dụ: go, go fast, go slowly, dance, sing loudly, stop, v.v... Cho HS chơi đến khi hết giờ.

Trò chơi

Tìm bạn lập nhóm – Friends In Groups

- **Mục đích:** Nhận diện từ loại trong tiếng Anh.
- **Chuẩn bị:** GV chuẩn bị một vốn từ loại cho HS để chơi. (có thể sử dụng vật liệu trong bài giới thiệu từ loại hoặc trò chơi ĐI ĐÚNG NƠI – VỀ ĐÚNG HƯỚNG)

Danh từ

a tent	a house	a princess
a duck	a learner	a walker
a soup	a voice	a dancer

Động từ

to learn	to walk	to speak
to dance	to bark	

Tính từ

small	big	cold	hot
pretty	ugly	quick	slow
soft	fierce		

Trạng từ

quickly	slowly	softly
happily	fiercely	

- GV viết ra giấy các từ đơn riêng biệt (ví dụ: a tent, small, a house, big, to learn, quickly...) phát cho HS.

- **Cách chơi:** GV tự cho HS đi lại, hỏi nhau để xếp thành cụm từ có nghĩa. Thực hiện theo MẪU hội thoại sau:

HS1: Hello. I have the noun: **a soup**

HS2: Hi. And I, I have the adverb **slowly**

Well, sorry, I can't go with you.

HS1: All right. Goodbye.

HS3: Hi, I have the adjective **hot**

HS1: A HOT SOUP. Is it okay?

HS3: Yes, let's make friends and make a group: **a hot soup**

BÀI HỌC CUỐI NĂM

Lưu ý: Trong các tiết học này, mỗi lớp nên lập một Ban tổ chức giúp giáo viên tổ chức các trò chơi.

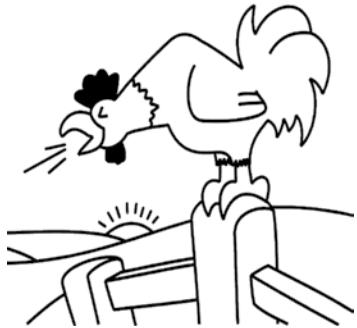
1. TRANH VẼ LÀM QUÀ TẶNG BẠN CUỐI NĂM HỌC

Chuẩn bị: Mỗi bạn mang sẵn một tờ giấy đẹp và hộp màu. Tuy nhiên để các tờ giấy của cả lớp có kích cỡ giống nhau và chất lượng như nhau, đầu tiết học Ban tổ chức sẽ phát cho mỗi bạn một tờ giấy đã chuẩn bị sẵn.

Ban tổ chức cũng chuẩn bị một “Hộp từ” để từng bạn rút thăm. Lưu ý: Có cả từ đơn và từ ghép.

Nhiệm vụ: Mỗi bạn rút thăm được một từ. Dựa theo nghĩa đen của từ đó, bạn hãy vẽ một bức tranh theo cảm hứng của bạn, sau đó tặng tranh cho một bạn cùng lớp.

Có hai bạn cùng nhận được từ giống nhau, nhưng tranh vẽ của mỗi bạn lại khác nhau – thế mới xứng đáng để cùng nhau giữ làm kỷ niệm!



The rooster



The rooster

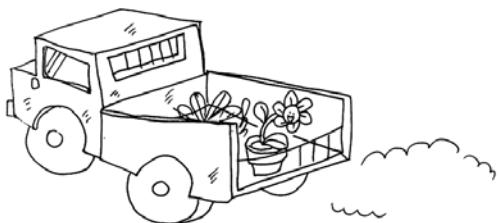
2. CÙNG VẼ TRUYỆN TRANH

Chuẩn bị: Hộp đựng từ chuẩn bị sẵn như ở trên. Chia cả lớp thành nhóm ba bạn một. Từng nhóm rút thăm lấy ra năm từ trong hộp từ.

Nhiệm vụ: Dùng các từ nhận được, mỗi nhóm làm một tranh truyện.

Lưu ý: cùng ở Lớp 2, môn Văn dạy về *tưởng tượng* nên đây cũng là dịp các bạn thi thố năng lực tưởng tượng bay bổng của mình.

Làm gì bây giờ khi có một nhóm nhận được năm từ như sau: *car, turtle, flower, sun, river*. Có một tranh truyện như sau, các bạn đánh giá ra sao:



THI VẼ NHANH

Từng nhóm rút thăm mỗi bạn được một hoặc hai từ (tùy các bạn quy định). Cả nhóm cùng vẽ lên tờ giấy khổ lớn. Vẽ làm kỷ niệm, cốt vui, hãy làm đi!



TỪ VỰNG CỦA EM

A

American	(n) /ə'merɪkən/	người Mỹ
answer	(v) /'a:nſə(r)/	trả lời, đáp lại; thưa
April	(n) /'eiprəl/	tháng tư
armchair	(n) /'a:mtfəə(r)/	ghế bành
ask	(v) /a:sk/	hỏi, yêu cầu
August	(n) /ɔ:'gʌst/	tháng tám
Australia	(n) /ɒ'streɪliə/	nước Úc
Australian	(n) /ɒ'streɪliən/	người Úc

B

backpack	(n) /'bækpæk/	ba lô
bad	(adj) /bæd/	xấu, tồi, dở
bathroom	(n) /'ba:θru:m/	phòng tắm
beautiful	(adj) /'bju:tɪfl/	đẹp; hay
bedroom	(n) /'bedru:m/	phòng ngủ
big	(adj) /big/	to, lớn
bitter	(adj) /'bitə(r)/	đắng
black	(adj) /blæk/	đen
bluebird	(n) /'blu:b3:d/	chim sơn ca núi
boil	(v) /bɔ:il/	đun sôi, nấu sôi; luộc
bookkeeper	(n) /'bukki:pə(r)/	người thủ thư
bookshelf	(n) /'bukself/	giá sách, kệ sách
breezy	(adj) /'bri:zi/	thoáng gió, có gió hiu hiu
bright	(adj) /'braɪt/	tươi sáng, sáng ngời, rực rỡ

British	(n) /'brɪtɪʃ/	người Anh
brown	(adj) /braʊn/	(màu) nâu
butterfly	(n) /'bʌtəflaɪ/	con bướm
buy	(v) /baɪ/	mua

C

Canada	(n) /'kænədə/	nước Canada
canteen	(n) /kæn'ti:n/	căng tin
careful	(adj) /'keəfl/	cẩn thận
cheesecake	(n) /'tʃi:zkeɪk/	bánh kem phó mát
classmate	(n) /'kla:smeɪt/	bạn cùng lớp
clean	(v) /kli:n/	lau, rửa sạch
clipboard	(n) /'klipbɔ:d/	bảng kẹp cầm tay
close	(v) /kləʊz/	đóng, khép
cloudy	(adj) /'klaʊdi/	có mây phủ, đầy mây
cornfield	(n) /'kɔ:nfi:ld/	cánh đồng ngô
crawl	(v) /krɔ:l/	bò, trườn
cry	(v) /kraɪ/	khóc, khóc lóc
cupcake	(n) /'kʌpkeɪk/	bánh nướng nhỏ

D

dance	(v) /da:ns/	nhảy múa, khiêu vũ
December	(n) /dɪ'sembə(r)/	tháng mười hai
dive	(v) /daɪv/	lặn xuống, lặn
drink	(v) /drɪŋk/	uống
drive	(v) /draɪv/	lái xe

E

earmuffs	(n) /'ɪəmʌfs/	mũ che tai tránh rét
eleven	(n) /ɪ'levn/	số mươi một

F

fast	(adj) /fa:st/	nhanh
February	(n) /'februəri/	tháng hai
firefly	(n) /'faɪəflai/	con đom đóm
fireman	(n) /'faɪəmən/	lính cứu hỏa
firework	(n) /'faɪəwə:k/	pháo hoa
flag	(n) /'flæg/	lá cờ
fly	(v) /flai/	bay
foggy	(adj) /'fogi/	có sương mù
follow	(v) /'fɒləʊ/	theo, đi theo
France	(n) /fra:ns/	nước Pháp
French	(n) /frentʃ/	người Pháp, tiếng Pháp
Friday	(n) /'fraɪdeɪ/	thứ sáu

G

goalkeeper	(n) /'gəʊlkɪ:pə(r)/	thủ môn
grandfather	(n) /'grænfa:ðə(r)/	ông
grandmother	(n) /'grænmʌðə(r)/	bà
grandparents	(n) /'grænpɛərənt/	ông bà
grapefruit	(n) /'greɪpfru:t/	quả bưởi
grasshopper	(n) /'gra:shɒpə(r)/	châu chấu
grey	(adj) /grei/	(màu) xám

H

happy	(adj) /'hæpi/	vui sướng, hạnh phúc
hard	(adj) /ha:d/	cứng, khó
headboard	(n) /'hedbɔ:d/	tấm ván đầu giường
heavy	(adj) /'hevi/	nặng
help	(v) /help/	giúp đỡ
her	(adj) /hər/	của chị ấy, của cô ấy
his	(adj) /hiz/	của anh ấy, của ông ấy
hungry	(adv) /'hʌŋgrɪ/	đói

I

icebox	(n) /'aisbɒks/	thùng lạnh
ice-cream	(n) /aɪs 'kri:m/	kem
icy	(adj) /'aɪsɪ/	giá lạnh (như băng)
inkwell	(n) /'ɪŋkwel/	lọ mực
Italy	(n) /ɪ'tæli/	nước Ý
Italian	(n) /i'tæljən/	người Ý, tiếng Ý
its	(adj) /ɪts/	của nó

J

January	(n) /'dʒænjuəri/	tháng một/ tháng giêng
Japan	(adj) /dʒə'pæn/	nước Nhật Bản
Japanese	(n) /dʒæpə'ni:z/	người Nhật Bản
July	(n) /dʒu'lai/	tháng bảy
jump	(v) /dʒʌmp/	nhảy (lên)
June	(n) /dʒu:n/	tháng sáu

K

Kenya (n) /'keniə/ nước Kenya

L

laugh	(v) /la:f/	cười
learn	(v) /lɜ:n/	học
light	(adj) /laɪt/	nhé
lose	(v) /lu:z/	mất, thua, bại
loud	(adj) /laʊd/	to, ầm ĩ

M

mailbox	(n) /'meɪlbɒks/	hởm thư
March	(n) /ma:tʃ/	tháng ba
May	(n) /meɪ/	tháng năm
Mexico	(n) /'meksi:kəʊ/	nước Mê-hi-cô
Monday	(n) /'mʌndeɪ/	thứ hai
my	(adj) /mai/	của tôi

N

new	(adj) /nju:/	mới, mới mẻ, mới lạ
newborn	(n) /'nju:bɔ:n/	trẻ sơ sinh
noisy	(adj) /'nɔɪzi/	ồn ào, huyên náo
notebook	(n) /'nəʊtbʊk/	sổ ghi chép, sổ tay
November	(n) /nəʊ'veembə(r)/	tháng Mười Một

O

October (n) /ɒk'təʊbə(r)/ tháng Mười

old	(adj) /əʊld/	già, cũ
open	(v) /'əʊpən/	mở, bắt đầu
our	(adj) /'auə(r)/	của chúng ta, của chúng mình
overcoat	(n) /'əʊvəkəʊt/	áo khoác ngoài

P

pencilcase	(n) /'pensɪl,keɪz/	hộp bút chì
play	(v) /pleɪ/	chơi, nô đùa
playroom	(n) /'pleɪru:m/	phòng (trong 1 căn nhà) cho trẻ em chơi
policeman	(n) /pə'li:smən/	cảnh sát
poor	(adj) /puə(r)/	nghèo
postman	(n) /'pəʊstmən/	người đưa thư
purple	(adj) /'pɜ:pl/	màu tía, tím
push	(v) /puʃ/	xô, đẩy

Q

quiet	(adj) /'kwaiət/	yên lặng, yên tĩnh
-------	-----------------	--------------------

R

rainbow	(n) /'reɪnbəʊ/	cầu vồng
rainy	(adj) /'reini/	(trời) mưa
receive	(v) /rɪ'si:v/	nhận
rich	(adj) /rɪtʃ/	giàu, giàu có
run	(v) /rʌn/	chạy

S

sad	(adj) /sæd/	buồn rầu, buồn bã
-----	-------------	-------------------

sailboat	(n) /'seɪlbəʊt/	thuyền buồm
Saturday	(n) /'sætədeɪ/	thứ bảy
scarecrow	(n) /'skeəkrəʊ/	bù nhìn rơm
school	(n) /sku:l/	trường học
schoolboy	(n) /'sku:lboɪ/	học sinh nam
schoolgirl	(n) /'sku:lgɜ:l/	học sinh nữ
schoolmate	(n) /'sku:lmeɪt/	bạn cùng trường
sell	(v) /sel/	bán
send	(v) /send/	gửi, đưa
September	(n) /sep'tembə(r)/	tháng Chín
short	(adj) /ʃɔ:rt/	ngắn
showery	(adj) /'ʃauəri/	thường xuyên có mưa rào
sleep	(v) /sli:p/	ngủ
slim	(adj) /slɪm/	gầy, mảnh khảnh
slow	(adj) /sləʊ/	chậm chạp
small	(adj) /smɔ:l/	nhỏ, bé
snowflake	(n) /'snəʊfleɪk/	bông tuyết
snowman	(n) /'snəʊmæn/	người tuyết
snowy	(adj) /'snəʊi/	phủ đầy tuyết, nhiều tuyết
songbird	(n) /'sɒŋbɜ:d/	tiếng chim hót
songwriter	(n) /'sɒŋraɪtə(r)/	nhạc sỹ
staircase	(n) /'steəkeɪs/	cầu thang
stormy	(adj) /'stɔ:mi/	có bão, sóng gió; bão tố
strong	(adj) /strɔ:ŋ/	khỏe
Sunday	(n) /'sʌndeɪ/	chủ nhật
sunflower	(n) /'sʌnflaʊə(r)/	hoa hướng dương
sunny	(adj) /'sʌni/	nắng, có nhiều ánh nắng
sunshine	(n) /'sʌnsaɪn/	ánh nắng
sweet	(adj) /swi:t/	ngọt

T

tablecloth	(n) /'teɪblklɒθ/	vải phủ bàn
tall	(adj) /tɔ:l/	cao
teach	(v) /ti:tʃ/	dạy, dạy học; dạy bảo
teacher	(n) /'ti:tʃə/	giáo viên
teacup	(n) /'ti:kʌp/	tách uống trà
teapot	(n) /'ti:pɒt/	ấm pha trà
textbook	(n) /'tekstbʊk/	sách giáo khoa
Thai	(n) /taɪ/	người Thái Lan
Thailand	(n) /'taɪlænd/	nước Thái Lan
The UK	(n) /ðə,_ju: 'keɪ/	nước Anh
The USA	(n) /ðə,_ju: es 'eɪ/	nước Mỹ
their	(adj) /ðeə(r)/	của chúng, của chúng nó, của họ
thick	(adj) /θɪk/	dày; đậm
thin	(adj) /θɪn/	mỏng
thundery	(adj) /'θʌndəri/	có sấm sét; giông tố
Thursday	(n) /'θɜ:zdeɪ/	thứ Năm
Tuesday	(n) /'tju:zdeɪ/	thứ ba
turtleneck	(n) /'tɜ:tlnæk/	áo len cổ lọ
twelve	(n) /twelv/	số mươi hai

U

ugly	(adj) /'ʌgli/	xấu xí
------	---------------	--------

V

Vietnam	(n) /'vjɛtnam/	nước Việt Nam
Vietnamese	(n) /vjɛtnə'mi:z/	người Việt Nam, tiếng Việt

W

wardrobe	(n) /'wɔ:dribə/	tủ quần áo
watermelon	(n) /'wɔ:təmelən/	quả dưa hấu
weak	(adj) /wi:k/	yếu
wear	(v) /weə(r)/	mặc
Wednesday	(n) /'wenzdeɪ/	thứ tư
well	(adv) /wel/	tốt, giỏi, hay
well	(n) /wel/	cái giếng
white	(adj) /waɪt/	(màu) trắng, bạch
win	(v) /wɪn/	có được, thắng, thắng cuộc
windy	(adj) /'wɪndɪ/	có gió, lộng gió
wing	(v) /wɪŋ/	bay, bay qua
work	(v) /wɜ:k/	làm việc
write	(v) /raɪt/	viết

Z

zookeeper	(n) /'zu:ki:pə(r)/	người trông nom vườn thú
-----------	--------------------	--------------------------

Hẹn gặp em ở lớp 3!

MỤC LỤC

Cùng bạn dùng sách	5
Bài mở đầu: TỪ và TỪ LOẠI TIẾNG ANH	8
Bài 1: DANH TỪ TIẾNG ANH – NOUNS	16
Bài 2: TÍNH TỪ TIẾNG ANH – ADJECTIVES	45
Bài 3: ĐỘNG TỪ TIẾNG ANH – VERBS	66
Bài 4: TRẠNG TỪ TIẾNG ANH – ADVERBS	114
Bài học cuối năm	119
Từ vựng của em	122